

彰化縣線西國小公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>魏止企</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語		
觀課教師	<u>謝佳玲</u>	任教年級	三、四年級	任教領域/科目	英語		
教學單元	L1 Where Are You From?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*練習 KK 音標發音與 CVC 結合的念法，並複習 Phonics 1+2。 *將 L1 字卡及圖卡貼在黑板上，並教導學生單字如何與 KK 對應，協助學生發音與單字的關係，有助於單字記憶。 *在單字發音教學中若有與 Phonics 1+2 相關的發音組合，教師亦會提及並複習。 *若有學生還未學到的 Phonics 的聲音組合，老師會舉相關發音的單字例字來讓學生熟悉聲音組合的念法。 *教師從單音、聲音組合、到音節、輕重音到單字念法，有層次的建構學生單字正確念法及記憶的學習目標。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		* 教師運用改變自己的聲音，引起學生對需要變音的組合發音注意，並加深學生對其需變化的印象。 *請學生思考並回答問題---國旗的圖案設計對一個國家有其歷史意義。 *當學生複習課本上Phonics 1+2 的例字念法時，教師會帶唸正確發音並在教室各行間走動，傾聽學生是否唸得正確，老師會針對學生唸錯的例字多念幾遍，直到學生唸正確為止並給予口頭鼓勵。	✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		*教師請學生看單字卡唸出正確單字發音，接著試著請學生看圖卡說出國家名，以此評量方式來評估學生學習狀況。 * 當學生無法唸出單字卡時，老師會再一次以發音規則提醒學生正確唸法，並且多練習幾遍。 *老師有製作補充教材，在複習發音時，請學生看著例字練習發音。			✓
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		

B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*學生若不專心，老師會點	✓		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	名 請他回答問題。 *當學生不會唸或唸錯，教師會不厭其煩地提醒或示範，直到學生能說出正確發音。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	*學生隨時可見到教室黑板上有 A~Z 大小寫字母的磁鐵，對學習較慢的學生有提示作用。 * 教室佈置亦有全世界地圖及各國的國旗、地標和食物圖片，這些都能與教學做結合。 * 教師不會因為學生反應慢而失去耐性，老師會耐心等待與教導，學生有疑問會勇於提出或發表自己的想法。	√		

公開授課教學活動照片(2、4 張照片)



照片 1



照片 2



照片 3



照片 4

