

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	劉秀女	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第 2 單元第六課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 11 日 14:20 至 14:40		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 18 日 8:40 至 9:20		地點	五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習表現：

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

學習內容：

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已有閱讀不同文本的經驗。

2.學生已有分組討論和口頭發表的經驗。

3.學生已有抓取摘要並重新梳理、串聯成課文大意的經驗。

四、學生學習策略或方法：

1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。

2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。

3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 14：20 至 14：40

地點：五甲教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	劉秀女	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	第 2 單元第六課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 18 日 8:40 至 9:20	地點		五甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以提問和分組討論的方式引起動機，貼近學生生活經驗，能有效喚起學生進入課程的注意力。 A-2-2 教師在黑板上呈現課文架構圖，協助學生整理各段落所述大意，並能掌握本課主旨。 A-2-3 教師利用四層次（提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估）提問，協助學生更深入瞭解課文內容。 A-2-4 學生分組討論各段落大意，各組並推派一人發表。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以討論法進行問題討論並且強調聆聽的重要性。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生分組討論各段落大意時，老師繞走道行間巡視學生討論情況，2-3/6-2 學生未參與討論時，老師上前了解學生情況，排解同組學生間的不同意見。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師提問內容深究問題時採用小組競賽加分方式，引導學生積極參與課文內容討論。學生回答正確時，老師會給予學生正向口頭鼓勵，並稱讚學生好的學習態度。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以提問及共同討論方式，讓學生瞭解本課課文形式，並依據學生回答，評估對作者所述及課文內容的熟悉度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美，及正面回饋，若回答未完整，給予同組同學補充機會。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生較不清楚的部分，老師會協助釐清，再次確認是否理解。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	劉秀女	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 2 單元第六課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 18 日 14:20 至 14:40		地點	五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文內容與習作提示圖片相結合，讓學生更容易掌握故事內容。
2. 能運用摘錄關鍵語詞的策略，讓學生能學會段落重點所在。
3. 能透過提問並鼓勵學生發言，讓學生有更多表達的練習並掌握學習的狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為發言的學生容易集中在某一群，可以設計遊戲讓每個人都有機會在課堂上發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ 1.優點及特色	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	114 年 6 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☒ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與分享度高。

五、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

有少數學生因分心或能力較不足無法跟上，所以適當幫這些同學安排協同學習的夥伴是很重要的。分組討論容易影響上課秩序，也較難掌控時間，遇到較需分析思考的問題時，如何引導學生討論和回答，這些教學上面臨的問題，值得深思。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



--