

113學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁穎	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	國語
授課教師	林珂如	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第三單元-第八課第三節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年10月21日 10:30至11:10		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月22日 09:30至10:10		地點	一年甲班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習目標	1. 能熟悉本課符號、語詞，正確認念及拼讀。 2. 能聆聽並拼寫出本課圈詞。				
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。				
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。				
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
(一)學生先備知識：本課第一節符號認念及課文朗讀。 本課第二節拼音練習。					
(二)學生特性、起點行為：大部分同學能掌握拼音，有幾位同學對於符號、音調拼音較不能掌握。					
【準備活動】課文朗讀-唐詩長帶念第八課課文一遍，老師請個人、小組輪流唸第二遍。					
【引起動機】前幾堂，我們上完第八課課本的內容了，明天要考圈詞，今天我們來玩小遊戲複習本課。					
【發展活動】第一輪：轉頭認念符號我最行 老師先複習本課注音符號，請兩位同學到台前，一人一張圖卡放胸前，轉身時念得快及正確的就能繼續挑戰，最後贏家可以加分。 第二輪：圈詞拼寫大挑戰 老師先複習本課圈詞，請兩位同學上台聽音拼寫，贏家便可以繼續玩，最後的贏家就可以加分。 第三輪：圈詞聆聽敲敲樂					

請兩位同學上台，聆聽圈詞後，用槌子打在正確的語詞上面的即為贏家，贏家可以繼續挑戰，最後的贏家就可以加分。

【綜合活動】複習圈詞。

四、學生學習策略或方法：

- (一)符號、文本的認讀：透過不斷的複習、遊戲加深印象。
- (二)拼音練習：結合韻的部分給予強調，強化讀音，方便拼音。
- (三)音調練習：請小朋友用手指數數，輔助音調幾聲的辨認。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)遊戲互動。
- (二)發表。
- (三)紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113年 10 月 22 日 13:30 至 14:10

地點：一甲教室

113學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁穎	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	林珂如	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	第八課拔蘿蔔	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月22日 09:30至10:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3. 唸讀課文先全班再小組，以不同的方式進行複習。 2. 以遊戲的方式有趣的進行複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以遊戲的方式引起動機，讓學生複習拼音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 一排排唸讀課文，掌握每個人的學習狀況 A-4-3. 根據學生有錯的地方，再加強			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁穎	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林珂如	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課拔蘿蔔	教學節次		共4節 本次教學為第3節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年10月22日 09:30至10:10		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能以遊戲的方式進行複習，引起學生的學習動機。
2. 學生有回答錯誤的地方，由學生共同給予正確的答案，將能力交予學生。
3. 借用學生的能力（亮云），在上課開始前帶唸課文，既複習又收心。
4. 上課氣氛歡愉！

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多花一些時間在回答錯誤的學生身上，引導他們自身找出錯誤，訂正錯誤，以加深印象。
2. 能力較弱的孩子，容易在活動中隱形（富貴、勝富）、沒自信，已睿過於活在自己的世界中。
思考如何提高課程的參與度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 一成不變的教學方式，容易讓學生減少對課程內容的積極參與度，以遊戲的方式帶入課程，對低年級學童來說是很不錯的方式，可以善加利用。

2. 如何讓特殊的孩子（ex: 過動的、學習能力較弱或慢的），在課程中也能積極參與，是值得再增能的部分！
教師們