113 學年度公開授課自省與感言

我讓兒童拿盒子、罐子、球和其它立體形體動手做堆疊，引導兒童認識物體有平面可堆高，有曲面可以滾動的特性。學生可以發揮創意拼出和堆疊出好多不同的造型，豐富學生掌握形體的經驗。

我用問答和實作的技巧馬上激發學習興趣與參與。我也能及時發現學生學習情況。學生皆學會透過操作和觸摸方式，更能依形體不同做堆疊和分類。

教學上待調整或改變之處：

- 1、 學生對於（平面和曲面）比較容易混淆，要多拿實物做說明和講解。
- 2、 教室可多放長方體、正方體、三角柱和圓罐的日常生活物品，讓學生多學習並且做創意組合和造型。