













113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 高玲敏 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 5-2 立體形體的堆疊

觀課人員： 吳秀子

觀課時間： 113 年 10 月 16 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	由日常物品，提醒學生東西有不同的樣貌！區分物品形狀有名稱。老師藉此提醒並讓學生操作觀察與堆疊，能引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書與大型觸控電視上課，能清楚呈現教材內容，提示概念明確清晰，並讓學生實體操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予問題清晰明確，學生可以藉由立體形體確實堆疊操作，以利熟練學習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在操作後，會檢視學生答案是否正確並進行小總結，讓學生能夠記住重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講述法與實作交互使用，並鼓勵學生仔細觀察易錯誤的長方體和正方體，並能列舉生活中相關物品。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	物體的形體，與生活用品設計息息相關。藉由動手操作堆疊，可以加深學生對形體的認知，對學童的自我學習相當的有幫助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師課堂走動，留意學生操作是否正確。控制秩序與實作進行有取得平衡，教室管控得宜。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生遵從老師的指令完成形體分類，並習寫題目。老師會適時口頭讚美學生，並提醒專注力不佳學生。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師可以由學生上台操作及自我操作中，瞭解學生對形體的認知，並清楚形體命名。部分有誤學生，老師於以指正，並予以加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭回答、操作與課本習寫，給予適切指導，並提醒其他學生注意。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師於行間走動，並規範桌面位置及說明如何進行操作，避免學生分心有助於課堂進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時，針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚和蓋章。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室周遭有不同形狀的實體教具，角落也布置相關圖卡，讓學生的學習與生活情境相結合，也能促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能行間巡視，審視學生書本答案與操作的正確性。也能給予學生適時的讚美與鼓勵。

觀課人員：吳秀子

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 高玲敏 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 5-2 立體形體的堆疊

觀課人員： 吳秀子

觀課前會談時間： 113 年 10 月 14 日 13:30 至 14:00 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 113 年 10 月 18 日 8:40 至 9:20 地點： 一年乙班

一、教學目標：

- 1 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面。
2. 根據立體形體的特性與外觀做堆疊。
- 3 透過觸覺感受立體形體的特性。

二、教材內容：

配合翰林版數學科的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

形體的操作：以操作活動為主進行容不容易滾動、和平平的面與彎彎的面做堆疊。

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師讓兒童觀察生活中的物品，引導兒童發現你看到了什麼形體？

兒童觸摸形體後能說出平平的面與彎彎的面或者容不容易滾動並能將形體相像的放在一起，能很清楚進而堆疊。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 課堂問答
- 參與討論
- 實作表現 - 數學習作

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 10 月 18 日 15:10 至 15:50 地點： 一年乙班 教室

113學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高玲敏 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 5-2 立體形體的堆疊
回饋人員： 吳秀子
專業回饋會談時間： 113年10月18日 15:10 至 15:50 地點： 一乙教室

教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師讓兒童觀察日常物品的形體，引導兒童認識物體形體的平面與曲面是否容易滾動的特性，老師用問答、觸摸和實作的堆疊，馬上激發學習興趣與參與，老師也能及時發現學生學習情況。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1 學生對於（平面與曲面）比較容易混淆，要多拿實物做說明和講解。
- 2 從生活情境中（教室的設備或布置）提供長方體、正方體、圓柱體、三角柱和球體的物品，讓學生多動手操作，了解如何堆疊才不易被推倒。

三、具體成長方向：

學會透過動手觸摸與滾動的操作，了解平面與曲面的不同，並且能依形體的不同做堆疊。

四、觀課者的收穫：

- 1 教師運用電子白板呈現課程吸引學生觀看，也可以讓學生用手觸控螢幕操作，學習更專注。
- 2 給予每生不同的形體，可以具體操作堆疊，增進學習興趣。
- 3 指名兒童發表或進行分組比賽的方式，教師馬上可以知道學生學習成效如何，達到及時評量且得知哪位學生需要再導正。
- 4 每生都能觸摸箱子裡的立體形體，並說出形體的樣子，更能了解各生是否確實學會了。

