

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	☒ 學年群--- (七) 年級 ☒ 領域小組--- (英語) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	7 年 6 班	授課 日期/節次	113 年 10 月 4 日 第 6 節
授課教師	徐華璘	議課 日期/節次	9 月 30 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳璟篁、 負責人:		
領域/單元	南一版英語第一冊 Unit 2 Where is Annie from?		
教學目標	1. 學生能以英文 Where ...from?詢問他人來自哪裡，並有基本的世界觀。 2. 學生能以英文 How old...?詢問他人年齡? 3. 引導學生進行簡易明信片的寫作。		
教學流程	1. 運用 Warm-up Question 複習本課之前教授的內容。 2. 運用平板 QQ 快答及 Kahoot 等活動，複習本課文法 Where ...from? How old...?。 3. 播放世界各地明信片，吸引學生興趣。 4. 選擇一個想介紹的台灣景點，根據景點的特色，將符合的代號填入明信片。		教學資源 1. 電子書 2. 教科書 3. 平板 4. 學習單
評量方式	口說、實作(操作平板)、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 10 月 4 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	徐華璘	年級	七年級
授課單元	語文領域 / 英語			觀課者	吳璟璿	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1. 有好的學習環境。 2. 學習氛圍良好。 3. 學生上課專注。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師會適時提出問題並引導學生解決。 2. 有學生提出連線問題，老師立即反應並協助處理。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 師生上課過程中有良好互動。 2. 學生能即時反應和回應問題 3. 學生能專注於學習單的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			1. 利用 Kahoot，與學生互動。 2. 使用平板輔助，活化教學。 3. 透過學習單引導學生，提升學習成效。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1.透過 Kahoot 與學生互動，生動有趣。 2.使用學習單，強化學習重點與印象。 3.上課氛圍良好，講授清楚明白。 4.運用平板與觸控電視輔助教學。	無

四、心得與反思

除了學習環境良好，運用 Kahoot 引起學生學習的動機，透過學習單和搭配行動裝置(平板)來輔助學習，讓學生願意主動學習，更專注於課程的內容。