

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝庭芳	主要任教科目	國語、數學
授課教師	周欣霈	主要任教科目	彈性課程-快樂 ABC
教學單元	Unit 2		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月4日 13:25至14:05	地點	學習教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月8日 10:30至11:10	地點	國際教育教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標： 1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形與讀音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 核心素養： ◎ 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ◎ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 學習表現： ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習內容： Aa-II-1 字母名稱。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生能聽懂簡易的教室用語並做出適當回應。
2. 學生知道在圖書館需要保持安靜並了解做錯事時應向對方致歉。
3. 大多數學生認真聽課並會舉手發問及回答問題，有幾位較為活潑、易分心。

三、 教師教學預定流程與策略：

◎教學預定流程

【引起動機】

1. 請學生唸一次 Aa~Cc 韻文，並詢問學生接下來是哪三個英文字母？
2. 播放電子書時，請學生仔細聽故事大意及觀察圖片，找出圖片上字母 Dd、Ee、Ff 並回答問題。

【發展活動】

1. Story Time:
 - 教師播放電子書(Story Time 頁面)，引導學生看圖聽故事。
 - 教師提問，請學生依故事或觀察圖片回答。
 - 再次播放電子書，請學生看圖再聽一遍並跟讀句子。
 - 進行角色扮演，練習故事中的對話。
2. Look and Say：
 - 請學生觀察圖片人物，引導學生描述圖片情境，並思考圖中的媽媽應該說什麼回應小女孩的致歉呢？
 - 進行角色扮演練習對話。

【總結活動】

引導學生觀察課本 p24、25 的圖片，並說出故事頁中隱藏的字母代表單字圖示。

◎教學策略

本次教學策略以 Aa~Cc 字母韻文(引起動機)引導學生思考接下來為哪些字母(提問)。請學生觀察圖片後舉手回答(發表)，並在課程內容的引導下，做到正確的使用音量行為。透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

發表、重述

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、角色扮演

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月14日 13：25 至14：05

地點：學習教室

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝庭芳	主要任教科目	國語、數學	
授課教師		周欣霈	主要任教科目	彈性課程-快樂 ABC	
教學單元		Unit 2	教學節次	共4節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年10月8日 10：30至11：10		地點	國際教育教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師請學生唸 Aa~Cc 韻文，複習先被知能，並詢問學生接下來是哪三個英文字母，以連結新的學習，引發學生學習興趣，與維持學生學習動機。 A-2-2 利用影片、圖卡來呈現教材內容，讓學生習得重要概念。 A-2-3教師能透過影片播放，請學生練習聽力，並角色扮演練習口說。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1運用提問、字卡、圖片等，引導學生思考，並回答問題。 A-3-2教師運用口語提問讓學生回答，及運用肢體語言提示學習重點，且教師於教室走動巡視，幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1透過看圖回答、跟讀句子、練習對話等方式，評估學生學習成效。 A-4-2當各組回答問題時，學生回答對的，會給予 Good，未回答者會鼓勵其要加入回答。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝庭芳	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	周欣霈	主要任教 科目	彈性課程-快樂 ABC
教學單元	Unit 2	教學節次	共4節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113年10月14日 13:25 至14:05	地點	學習教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為： 老師能隨時保持微笑，並耐心引導學生觀察圖片，描述圖片情境。 學生學習表現： 學生能仔細觀察圖片，大聲跟讀句子，並聆聽老師的提問，正確的回答問題。 師生互動與學生同儕互動之情形： 師生討論圖書館應注意哪些事項時，學生能遵守教師規定—Raise your hand. 待教師點名才發言。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為： 教師待學生上台指出圖片答案後，可詢問台下學生是否正確，增加同儕互評與讚美。 學生學習表現： 後座學生回應較不積極，也容易被教師忽視。 師生互動與學生同儕互動之情形： 可加入同儕互動的活動，例如分組討論，讓每一位學生都能參與發表。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	教師透過影片播放，請學生練習聽力，並讓學生角色扮演練習口說。	謝庭芳	113.11

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師備課充分，對於教學的內容熟悉，能清楚的引導學生循序漸進的學習，課程流暢且時間掌握恰好。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
113/10/4 備課	113/10/8 授課
	
113/10/8 授課	113/10/14 議課