

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	<u>輔導 主任</u>	任教領域 /科目	語文
授課教師	<u>許明仁</u>	任教 年級	四 年級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		加油！小泳士	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 9 月 26 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>402 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二) 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>(三)學習內容 Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb -II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc -II-2 描述、列舉因果等寫作手法。</p> <p>(四)學習目標 能深入理解、記憶文章內容，建構解決問題的能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合作學習進行分享。</li> <li>2. 具備運用有效溝通之能力。</li> <li>3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動：

1. 每位學生拿到平板後，能先使用帳號密碼進登錄。
2. 老師事先編好 KAHOOT 題目，及公布遊戲碼或 QR CODE

#### (二)發展活動：

老師 KAHOOT 逐題進行遊戲，平均每題 20 秒。此外，在每題進行間，給予名次上升或表現良好的學生口頭上獎勵。

#### (三)綜合活動：

總結、頒獎

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽策略
- (二) 記憶策略
- (三) 觀察策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生覺察自己與其他同學的不同。
- (二) 發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
- (三) 學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。
- (四) KAHOOT 搶答遊戲：配合生生有平板策略，利用平板讓學生進行搶答，一方面熟悉使用電腦能力，一方面也可讓學生對文章內容做最後的審視及提高熟悉度。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                       表 2-2、軼事紀錄表  
 表 2-3、語言流動量化分析表             表 2-4、在工作中量化分析表  
 表 2-5、教師移動量化分析表  
 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月16日 13:30至14:10

地點：輔導室

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖芊茵	任教 年級	輔導 主任	任教領域 /科目	語文	
授課教師	許明仁	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文	
教學單元	加油吧！小泳士	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 9 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	402 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用 KAHOOT 遊戲方式進行學生對「加油，小泳士」文章內容的檢視，方式新穎且逐題(25題)搶答(電腦計算時間快慢及答案正確度來給分)，的確可以快速且正確的檢視出學生的程度。 2. 學生參與度極高，每位同學都會參與，且興致高昂、熱烈參與。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 過程中，學生會因答對答案而高興，老師也會立時給予口頭獎勵，使學童興致更加熱烈。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	KAHOOT 遊戲進行結束後，老師以極短時間進行總結，讓學生更能了解文章的中心思想。 1. 教師：「捷米，恭喜你得到第一名的好表現，現在，如果你遇到像文章中那樣的情				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

況，你會怎麼處理呢？」

學生：「我會樂觀正向的面對問題。」

2. 教師：生活中會產生很多問題或困難，同學若面對困難時，要記得要用正確的方式處理喔！例如：直接面對處理、找人幫忙、先放下，等會兒再處理……等等，千萬不可以視而不見，這樣問題或困難是不消失不見，反而有可能衍生出更多更大的問題。這也是比較不好的做法！

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	<u>輔導 主任</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>許明仁</u>	任教 年級	<u>四 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
教學單元	加油吧！小泳士	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 16 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以學生實際發生的事情當範例，學生更能夠清楚地了解生活中可能會遇見的困難或問題，能夠以正確的態度來面對問題。
3. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
4. 學生課堂回答踴躍(每位同學都會回答)，且教室秩序佳。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：由於本節主要重在 KAHOOT 遊戲內容，故教師在遊戲後的時間極為有限，因而在上課時間分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可拆分成二節，讓遊戲獨立成一節，剩餘時間，也可以讓學生利用平板搜尋該作者的其他作品，作課外的閱讀延伸或減少學生發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
2. 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
3. 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
4. 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

## 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如:抽籤、小組共同討論等方式。	廖芊茵	113.10.21
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	廖芊茵	113.10.21

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過 KAHOO 遊戲方式，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來確保對學習內容的熟悉，值得學習。

