

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表

1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領 域/科目	台語
教學單元/名稱	第一單元/疼惜/第二課 掛號				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 9 月 23 日 15 時 10 分	地點		綜合教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期、節次	113 年 10 月 8 日 第 4 節	地點		綜合教室	
一、學習目標： 1. 能正確讀出本課課文, 並了解課文內容。 2. 能說出課本中所列 10 個數字的說法, 並於生活中應用。					
二、學生經驗： 1. 先備經驗：學生有生病掛號的經驗。 2. 起點行為：學生都能看懂數字號碼標示。 3. 學生特性 全班學生：上課規矩很好，大家對於生病看醫生的流程多數能發表自身的經驗，上課氣氛融洽，但偶而有部分學生會進入發呆狀態。 焦點學生：老師常會舉日常的例子，劉 x 墨很想分享，有時會一味的想分享而有點離題, 甚至會太興奮而顯得無法守秩序。					

三、教師教學預定流程與策略：

一引起動機

播放電子書中的[看卡通學閩南語] 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看中適時進行部分字詞。

二發展活動

(一) 活動一:營照情境

1 讓學生觀察游老師在黑板上或投影幕上, 展示幾個緊急救難電話號碼, 如:110.119.113.165

2. 提問學生: [你知影 110 是欲拍去佢位的?]你知影 119 是欲拍去佢位的? 那是[那是家庭暴力專線]是應該拍幾號? 那是[那是反詐騙專線]是應該拍幾號?

3. 家裡的市話電話是幾號?

(三)綜合活動

1 不同的專線號碼所代表的功能

2. 如何區分數數字與唸出電話號碼的文音

四、學生學習策略或方法：

1 注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）

3. 組織策略。能自行標記學習內容的重點

4. 理解策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識。

5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 發表：透過唸讀，讀出課文正確的發音。（呼應學習目標 1）

1. 口頭提問：透過問與答，能正確說出各種緊急電話代號(呼應學習目標 2)

3. 小組討論：透過小組討論，能互相分享彼此的設定電話數字號碼

(呼應學習目標 2)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：113 年 10 月 11 日 15 時 10 分地點：綜合教室

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二	任教領域 / 科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領域 / 科目	台語
教學單元/名稱	第一單元/疼惜/第 二課 掛號	教學節次		共 5 節本次教學為 第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 10 月 8 日第 4 節	地點		綜合教室	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☐ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	台語
教學單元/名稱	第一單元/疼惜/第二 課 掛號	教學節次		共 5 節本次教學為 第 1 節	
回饋會談日期、時 間	113 年 10 月 11 日 15 時 10 分	地點		綜合教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

（一）教師能夠和學生產生良好的互動。

（二）大部分學生非常專注個人或團體的練習；可以個別回答，也可以在分組討論後進行作答。

（三）能夠適時提供機會教育，給合學生生活經驗，教學活動順暢。

（四）口語清晰，音量適中。

一、 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

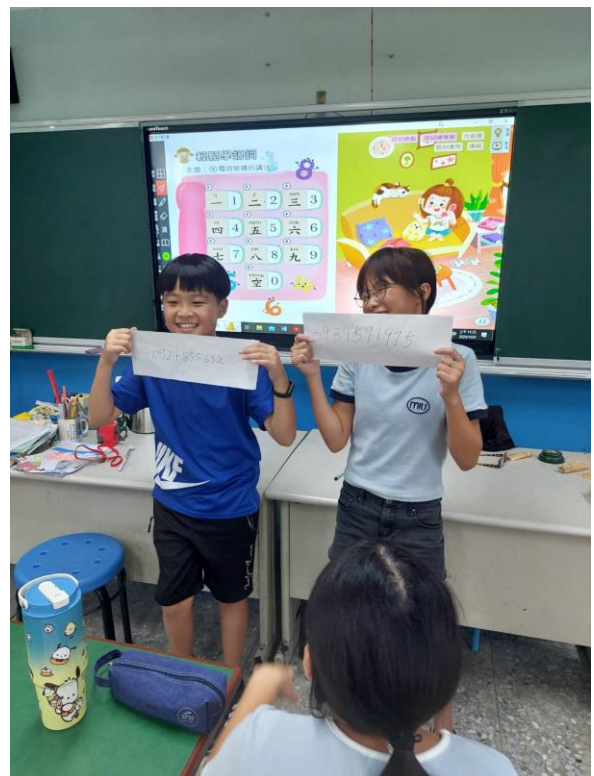
二、 各組討論時，有些學生過於亢奮，建議可以在課前再次說明課堂發言規則及聲量讓教學活動更順利進行。

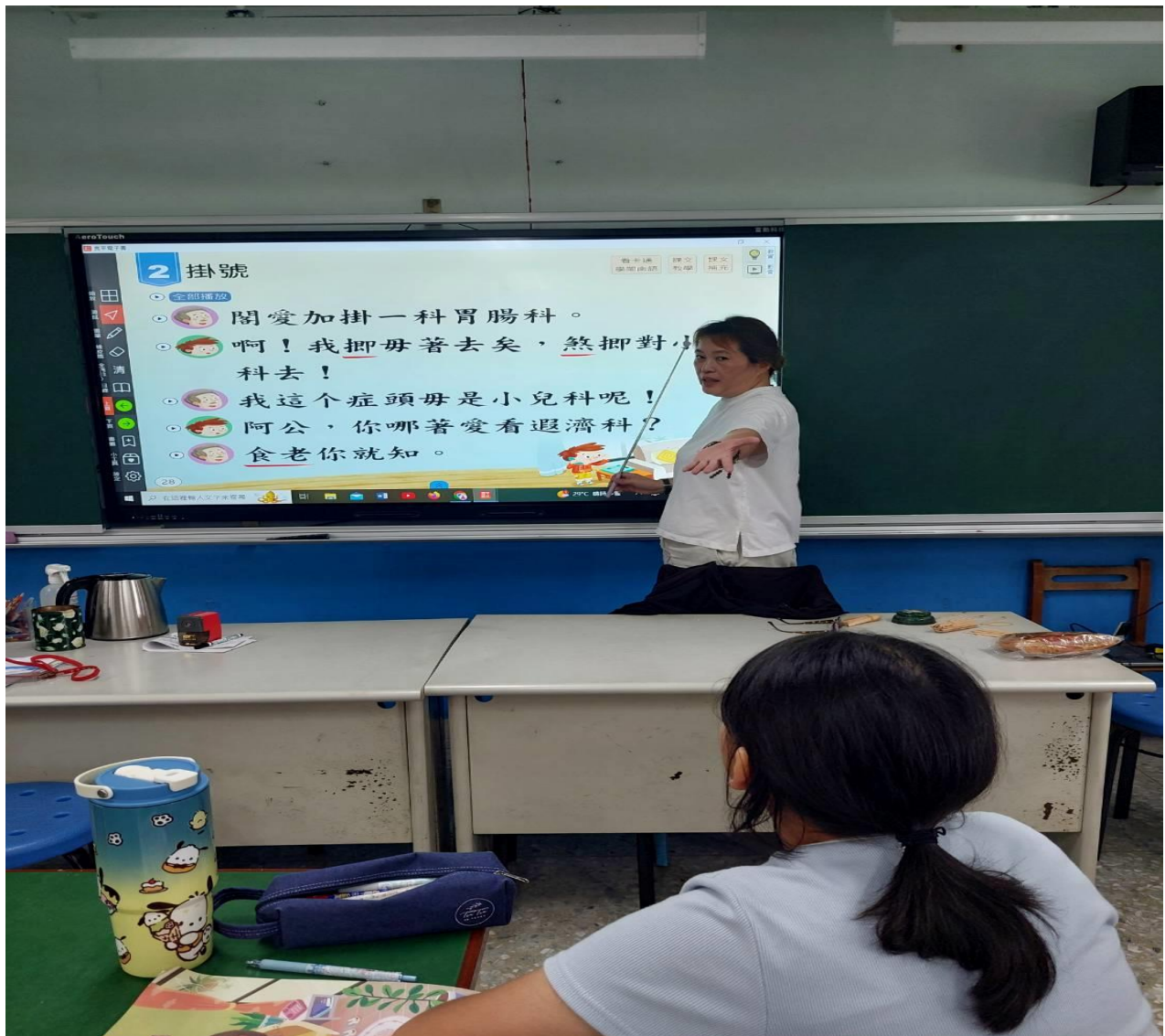
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	1. 可於校內領域學習社群中分享其教學方法	陳素鑾	113.12.8

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。





自我省思與改進

選擇第一單元/疼惜/第二課 掛號這一課上課，目的是希望讓孩子能透過老師課堂上的介紹與說明，若發生在生活周遭上的突發或者是緊急狀況，當下自己是否能隨機應變，與該做如何的反應，讓自己與身邊的人得到最好的協助與支持。

由課堂上的反應，學生對 110 與 119 似乎功能有所混淆，還是有待機會教育。台語的文音數數字的發音與數數量的算法，兩者有很大的區別，同學在這部分只有很大的困難，應鼓勵從家裡的電話號碼練習起。