

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	國語		設計者	翁若容
實施年級	三年級		總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	小丑魚和海葵			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
議題融入	議題/學習主題	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	在朋友有困難時，能主動伸出援手。認識自己的優點，加以發揮，和人互助合作。		
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。		
教材來源		康軒版國語三上課本		
學習目標				
1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
活動 1 詞語教學(15 分鐘) 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)小丑魚和海葵。 (二)大魚輕輕擺動尾巴游了過去。 (三)沒想到他一靠近，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。 (四)小丑魚意識到他居心不良，趕快找地方躲起來。 (五)海葵等到大魚靠近時，抓準時機射出刺針。 (六)「好痛！」大魚哇哇叫，只好使出全力游出花園城堡。 (七)我的觸手雖然美麗，卻是有毒的。小丑魚是我的好朋友，誰都不能欺負他。 (八)小丑魚感動的說：「謝謝你！每當我遇到危	提問與發表 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	●教學提醒事項

險，都是你出面幫忙。」 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 109 頁「一、詞語解釋」) 活動 2 生字形音義教學、語文焦點——我會認字(25 分鐘) 一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。 二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生，習寫生字。(可參考第 110~112 頁「二、字義分析」) 三、教師指導與生字有關的詞語，鼓勵學生造詞運用。 四、揭示「我會認字」的內容，請學生找出這些字的共同部件「禺」，閱讀有「禺」部件的生字和詞語，並透過閱讀句子，更認識詞語的意思。	提問與發表 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	
●教學設備/資源：智慧黑板 ●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。		
參考資料：行政院農委會——小丑魚主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=21 ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。		
●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	翁若容	班 級	三年 乙班
教學領域	國語	教學單元	小丑魚和海葵
教學日期	113 年 9 月 19 日 第 3 節		



說明：教師或學生從句子中提出詞語。



說明：以動作表演認識詞語的意義。



說明：讓班長做出「不懷好意」的表情。



說明：閱讀有「禺」部件的生字和詞語。

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>翁若容</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>小丑魚和海葵</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 12 日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>三乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識 - 已經明白小丑魚和海葵的互利共生關係

(二) 起點行為 - 已經明白小丑魚和海葵的互利共生關係

(三) 學生特性 - 注意力不是很集中，需要時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教導學生從詞語中找出生字，正確讀出生字的讀法。

2. 配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生，習寫生字。(可參考第 110~112 頁「二、字義分析」)

3. 教師指導與生字有關的詞語，鼓勵學生造詞運用。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能從詞語中找出生字，正確讀出生字的讀法。

2. 學生能按照筆順來習寫生字。(可參考第 110~112 頁「二、字義分析」)

3. 學生能正確的理解詞語的意義。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問與發表

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

六、觀察工具(可複選或擇一)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 25 日 12:40 至 13:20

地點：三乙教室

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>藝術與人文</u>	
授課教師	<u>翁若容</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>國語</u>	
教學單元	<u>小丑魚和海葵</u>	教學節次	共 節 本次教學為第 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 9 月 19 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三乙教室</u>			
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得詞語的意義。教師能提供適當的練習或活動，協助學生理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，來幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		教師能適切引導或回應學生的行為表現。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教師能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點		
第 組 學生的學習表現	〈1〉 ●	〈2〉 ●
	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略		
觀課時發現的問 題與省思		
其他		

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>吳雅玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>藝術與人文</u>
授課教師	<u>翁若容</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>小丑魚和海葵</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 12:40 至 13:20		地點	<u>三乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得詞語的意義。教師能提供適當的練習或活動，協助學生理解或熟練學習內容。教師能適切引導或回應學生的行為表現。學生在課堂上能以表演的方式來演繹詞語的意義，覺得很開心，也學得很開心。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次教學沒有以分組討論與互動的方式來進行，這是有待調整與修正之處。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

教師能運用合適的教學方法和策略，幫助學生積極參與課堂活動。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

- (1) 教師教學、學生學習狀態、師生互動:教師以搭鷹架與有效的學習策略讓學生認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。在評量時，讓孩子們站起來表演何謂“擺動”?何謂“不懷好意”?讓孩子們能以具體的方式來表達抽象的文字含意。尤其時孩子們看著班長做出“不懷好意”的表情時，更是樂不可支。
- (2) 今天課堂上有 2 個孩子在上課時，注意力不是很集中，還有一個輕度智能障礙的孩子，這三個孩子今天好像是課堂上的旁觀者，教師下次可能要在上課前，預先安排學習任務給這 3 個孩子，讓他們上課時更加融入，更有參與感。
- (3) 教師能在教學活動中融入學習策略的指導。

--