

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范承英	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	陳素鸞	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
教學單元/名稱	第四單元/風兒吹過來				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 18 日 12 時 30 分	地點		美勞教室	
預定入班教學觀 察/公開授課 日期及節次	113 年 10 月 21 日 第 3 節	地點		綜合教室	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生利用五官觀察去發現風。</li> <li>2.引導學生怎麼證明風的存在及風的大小對生活的影響。</li> <li>3.引導學生了解風力永續資源對環境的影響。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.部分學生可以了解風的存在。</li> <li>2.部分學生可以分辨風的強弱。</li> <li>3.部分學生可以了解低碳無污染的美好環境。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以板書簡略說明上課學習內容。</li> <li>2.提出問題激發學生思考並回答問題。</li> <li>3.請同學一起參與活動，增強表達能力。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.激發小朋友腦力激盪：利用二分法提示有風和沒有風，多元思考多觀察。</li> <li>2.提升聆聽與參與的效率：給予明確的訊息與提示。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  
學習單練習。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月24日15時55分

地點：社會教室

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范承英	任教年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	陳素鸞	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元/名稱	第四單元/風兒吹過來	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及節次	113 年 10 月 21 日 第 3 節	地點		綜合教室	
層面	指標與檢核重點(請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點(請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范承英	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	陳素鸞	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
教學單元/名稱	第四單元/風兒吹 過來	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期 及時間	113 年 10 月 24 日 15 時 55 分	地點	社會教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 給予學生充分發表的機會，隨時注意學生是否專心，並給予發表後的回饋。
2. 讓學生在教室走動，用五官感受，幫助學生學習哪裡有風的相關概念。
3. 利用電扇、窗戶及塑膠繩在教室走動觀察，判斷何處風較大，因為塑膠繩飄得比較高，會打到臉上，讓學生對風力大小更清楚明瞭。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可以在教室中布置與生活相關的風車、風鈴、小國旗，讓學生有更多物品可以觀察。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以觀摩同仁的教室與情境布置	范承英	114.01.20

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。