

彰化縣員東國民小學 113 學年度教師公開授課觀課紀錄表

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理					
回饋人員：劉淑惠 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、綜合、健康、體育領域					
教學單元：擦桌子					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 9 日 11 時 20 分 地點：向日葵班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	➤ 從影片出發，連結在家裡的生活經驗，引起學生動機。 ➤ 教師在呈現影片後，立即重複擦桌子的分解步驟。 ➤ 學生輪流上台表現擦桌子的工作，老師提供適當協助。 ➤ 課堂結束前再複習一次今日課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	➤ 口語提示、視覺提示和肢體協助，幫助學生擦桌子。 ➤ 使用工作分析法，一步一步講解流程。 ➤ 最後的總結讓學生回憶本節課所學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	➤ 包含口語評量、實作評量、觀察評量，評估學生的學習成效。 ➤ 針對不同能力的學生，給予適合能力的協助，在學生不知如何摺抹布時，適時給出提示。 ➤ 在第二次上台練習時，老師根據第一次學生的表現，調整工作難度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	➤ 學生能安靜坐在位置上，等待老師的指示。 ➤ 老師能適切引導學生的擦桌子行為，回答學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	➤ 學生做出正確的動作時，老師能給予口頭讚美。 ➤ 教室的學習氣氛和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員的回饋與收穫：

1. 今天有一位學生請假。
2. 課程實用，能根據學生的程度或類別進行提問或是肢體協助。
3. 老師只有使用口頭增強。
4. 最後洗抹布時可以加入搓揉的動作，將抹布洗乾淨。
5. 抹布及水桶的歸位可請學生幫忙做。
6. 可以與家長配合，在家時也能在飯後幫忙收拾餐桌。

教學者的個人省思

1. 如果有空閒時間，可以製作擦桌子的工作分析圖，一張圖配一個動作(文字)，也可讓學生練習排序。
2. 可以真實將餅乾當做菜渣飯粒，讓學生先徒手撿起桌面餅乾後，再讓學生擦桌子，不只是說說而已。
3. 今天有一位學生請假，學生上台練習的時間更充裕一些。

