彰化縣 113 學年度 鹿江國際中小學　觀課紀錄表

觀課科目：生活　　觀察班級：　201　　授課教師：梁珮慈

觀課日期/節次：　2024-09-24(第一節)　　觀課者：黃楚婧

壹、備課：（詳見課程資料 pdf）

貳、觀課：

<table>
<tr><th>面向</th><th colspan="2">觀課項目</th><th>記錄</th></tr>
<tr><td>全班學習氣氛</td><td colspan="2">1. 聆聽專注
2. 互動熱烈
3. 班級上課氣氛良好
4.</td><td>• 整體參與度高
多數學生對摺紙飛機活動表現出高度興趣，尤其在老師示範後，紛紛開始實作與嘗試。觀察到學生全神貫注地摺紙、測試飛行距離，顯示學習投入度高。
學習氛圍營造
1. 教師利用步驟式教學，每階段都請3位已完成同學展示，營造鼓勵勇於展現自我的正向氛圍。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生學習歷程</td><td>個人學習</td><td>1. 學生是否學習投入參與?
2. 學生是否主動尋求協助?</td><td rowspan="2">1. 部分學生在操作過程中遇到摺法不清楚或飛機無法飛行時，會主動舉手向老師求助，也會向同學詢問做法，表現出良好的學習主動性。
2. 老師在課堂中不斷巡視，觀察學生的進度與困難，適時給予個別指導，並透過鼓勵和提示，幫助學生建立信心與持續嘗試。</td></tr>
<tr><td>協同學習</td><td>1. 學生是否互相協助和對話?
2.老師是否關照學生需求？</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生學習結果</td><td colspan="2">1.學生學習的困難之處是什麼?</td><td rowspan="4">1. 部分學生在對摺線的精準度與對稱性掌握較差，導致飛機飛行效果不佳。此外，有些學生對於多步驟的摺法容易記錯或跳步。
2. 透過老師講解紙飛機的原理（如重心、對稱性與空氣動力），學生理解了基本的飛行概念與摺紙背後的邏輯結構。</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.學生是否獲得認知學習?</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.學生是否獲得情意觸動?</td></tr>
<tr><td colspan="2">4.學生是否獲得技能成長?</td></tr>
</table>

叁、議課：**討論學生學習成功或困惑之處；教學者所關切的觀察焦點；觀課者的習得分享。**

- **學生學習成功與困惑**

學生在摺出能成功飛行的紙飛機時顯得非常有成就感，尤其是當飛機飛得又直又遠時，紛紛與同學分享成果。然而也有部分學生即使努力仍無法摺出理想飛行成果，顯現出對於精細動作掌握上的挫折感。

- **教學者關切的觀察焦點**

教學者特別關注學生在動手操作中的理解與精準度，並嘗試透過圖示、分段講解與示範來降低學生錯誤率。此外，老師也觀察學生間的互動合作是否自然、是否能產生正向學習影響。

- **觀課者的習得分享**

本次觀課體會到「學習不只能透過語言與紙筆」——實作與體驗式學習更能促進學生的參與度。觀察學生在摺紙飛機過程中的興奮與挑戰，體認到教學設計若能結合簡單科學概念與趣味活動，將更能激發學生的學習動力與合作精神。

彰化縣 113 學年度 鹿江國際中小學　　議課紀錄表

議課時間:2024 年9 月 24 日，第 一 節

教學者自我回饋
1. 部分學生在摺紙步驟的理解與操作上仍出現困難，顯示教學流程若偏向圖片或單一示範，可能不足以滿足所有學生的學習需求。日後在設計此類活動時，可增加影片引導，或分組示範方式，幫助學生更清楚掌握摺法。 2. 課程後段雖有簡短的成果分享與試飛活動，但若能安排更多時間讓學生交流心得或修改飛機設計，將更有助於深化學習歷程與激發創造力。
觀課人員回饋
一、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
建議： 1.可搭配短影片資源，以提升學生的理解力與操作信心。 2. 加入學生分享環節，讓孩子們介紹自己的摺紙飛機、遇到的困難與解決方式，強化語言表達與學習省思能力。
二、在觀課過程中的收穫
1. 透過摺紙飛機的操作活動，學生展現高度參與與創造力，讓我深刻體會到實作活動能有效提升學生的學習興趣與對知識的掌握。 2. 教師適時引導與個別輔導，學生之間也能主動互助與交流，顯示良好的互動能促進學習深度與班級正向氛圍。
三、其他
無。