

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：顏瓊芳

任教年級：特教班

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：10000 以內的數


教學節次：共 36 節

本次教學為第 23 節

觀察者：楊琮益

觀察時間：113 年 10 月 16 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前有讓學生認識錢幣和紙鈔，複習舊經驗。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 學習後老師有提供學習單，讓學生學習後能立即練習。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的重點，並請同學回答。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師有運用步驟讓學生學習找出答案。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生不確定答案時，會給予提示協助學生回答正確問題。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上有紙筆練習、教師口頭提問。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會給予社會性增強，在全班面前說學生表現得很棒！ A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。	√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生注意力不集中時，教師會立即透過聲音的強弱或指名的方式提醒學生上課要專心。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生有良好的表現時，教師有立即給予鼓勵。	√		
綜合評述與自我省思		1. 老師能使用操作性的活動，例如：錢幣的換算、指導學生練習點數應付的錢幣。 2. 先由一年級新生練習指認錢幣，再請另一位學生點數錢幣，最後再請能力較好的學生練習直式加法，因每個學生的能力差異較大，皆須老師在旁協助或提醒，課堂上須不斷的重複練習學生才能學會。			
佐證照片（至少 2 張）					
文字說明		加法直式計算解說		學生指認紙鈔、錢幣	