

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員：姚志宗 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：圓周長是直徑的幾倍？

觀課人員：林家君

觀課前會談時間：113 年 10 月 9 日 12 : 40 至 13 : 20 地點：教師休息室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 11 日 08:40 至 09:20 地點：六乙教室

一、教學目標：

1. 實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
3. 理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。
4. 理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
5. 理解圓周長 \div 直徑=圓周率。

二、教材內容：

1. 課本的布題及表格。
2. 附件的杯墊圖形以及圖卡。
3. 量測出圓的直徑及圓周的長度。

三、學生經驗：

1. 圓周長的意義。
2. 直徑的意義。
3. 圓心的意義。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【活動 1】：圓周長是直徑的幾倍

○測量直徑、圓周長

- 布題一：生活中可以看見許多大大小小的圓形物品，如：飛盤、時鐘或杯墊等。
 - 拿出附件的杯墊，用手比比看，圓周在哪裡？圓周的長度怎麼稱呼？（配合附件 P4）
- 布題二：承布題一，杯墊的直徑是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？
- 布題三：承布題一和布題二，圓周長 28.3 公分大約是直徑 9 公分的幾倍？
（用四捨五入法求商到小數點後第二位）
- 布題四：拿出附件的圖卡，量量看各圓的直徑和圓周長大約是幾公分？

記錄在下面的表格裡。（配合附件 P5、P6）

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 兒童分組討論、發表。如：①圓周長 28.3 公分。
2. 兒童分組討論、發表。如：②直徑是 9 公分。
3. 兒童分組討論、發表。如：每個圓的周長大約是直徑的 3.14 倍

六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

113 年 10 月 11 日 12:40 至 13:20 地點：教師休息室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚志宗</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>圓周長是直徑的幾倍？</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林家君</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜合</u>		
觀察日期： <u>113 年 10 月 11 日 08:40 至 09:20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者使用具體操作，增加學生的學習動機。 2. 利用附件引導學生用不同方式量出圓周長 3. 利用附件引導學生用不同方式量出直徑
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學者適時巡視學生討論情形，並指導。 2. 透過分組以及全班討論和實作，引導學生了解圓周長和直徑的關係。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 配合課本，讓學生實作並記錄。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生完成工作後，立即檢討回饋。 3. 當學生完成學習工作時，立即給學生加分，讓學生有完成學習的成就感。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 經過教學者的適度引導，學生能有秩序的完成學習活動。對於學生提問，教學亦能給學生適當回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學者事前準備好教具，並隨時巡視觀察，給予學生指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林家君 (簽名)