

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇榮彬</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>綜合</u> (選填)					
教學單元： <u>安全小達人-交通安全我最行</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.有效的引導式提問：鼓勵學生分享自己的經驗與觀念。學生的思考，也有助於他們將所學內容與自身經驗連結起來，增強學習的參與感與動機。 2.模擬情景教學促進實踐學習：教師設定模擬過馬路的情景，讓學生實際扮演行人，親身體驗如何安全過馬路，並培養他們的實際應用能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時修正與個別指導提升學習效果 2. 教師在模擬活動中，觀察學生的過馬路操作，並即時修正錯誤 3. 確保促使學生修正掌握正確的交通步驟安全，提升整體學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師對於學生的提問皆能適切引導或回應學生，在熱絡的氛圍下亦能維持良好的課室秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師循循善誘，營造溫暖的學習氣氛，並以圖卡、實際操作增加課堂互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蘇榮彬</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>																								
回饋人員： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>綜合</u> (選填)																								
教學單元： <u>安全小達人-交通安全我最行</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節																								
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日																								
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 引導啟發與性教學：教師透過播放影片引發學生對交通安全的關注，並利用啟發引導學生分享個人經驗，啟發他們的思考。 。 情景教學法的運用：教師利用模擬過馬路情景，讓學生進行實際操作 這種教學行為有助於學生將理論知識應用到實際生活中，加深對安全過馬路步驟的理解，讓學習過程更加具體和實踐性。 即時回饋與個別輔導：在模擬活動中，教師即時觀察並糾正學生的操作錯誤，進行個別指導，確保學生掌握正確的行為方式，這種即時回饋有助於提升學習成效。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 模擬設定的多樣性有待提升 2. 實作操作的精度不穩定 3. 合作學習過度依賴一些積極參與者 三、 授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期															
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

本次教案實現了高度的教學互動性，教師透過引導式提問、模擬模擬和及時回饋，促進了學生的學習積極性，並強化了同儕間的合作與反思，形成了一個豐富的動態和情境互動的學習環境。