

自我省思與改進

這班學生總人數 5 人，其中有 1 名特教生、2 名學習扶助未通過名單(國語、數學)，學生能力個別差異大，但喜歡參與課程活動並發表意見，因此在設計教案前就有想要將簡單的英語日常用語融入課程活動中，課堂上學生都能大方上台，簡單陳訴自己的家庭狀況。使用社會課本朗讀文本時，個別差異讓學生速度上唸讀難以一致，除了特教生，其他學生都能依照自己的速度朗讀完課文(雖然仍有跳字或跳行等狀況，請他們用筆尖指著國字輔助唸讀後改善許多)。