

自我省思與改進:

1. 學生表達不清楚時，等待的時間可以再久一點。
2. 學生用小白板紀錄時宜計時，並先示範字體應有的大小。
3. 學生對於何謂算式概念的形成落差很大，有的幼稚園即學過，少數僅透過一節課兩頁課本題目的紀錄和討論後仍模模模糊，尚需要再加強。