

# 113 學年度彰化市大竹學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

|                    |                                     |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)     |                                     | 葉依涵                            | 任教<br>年級 | ~                                                                                                                                                | 任教領域<br>/科目           | 導師<br>(國數生活) |        |             |
| 授課教師               |                                     | 賴惠美                            | 任教<br>年級 | ~                                                                                                                                                | 任教領域<br>/科目           | 導師<br>(國數生活) |        |             |
| 教學單元               |                                     | 數學<br>第七單元10以內的加法              | 教學節次     |                                                                                                                                                  | 共6——節<br>本次教學為第——1——節 |              |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 |                                     | 113 年 11 月12 日<br>9：30 至 10：10 |          | 地點                                                                                                                                               |                       | 104 教室       |        |             |
| 層面                 | 指標與檢核重點                             |                                |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                      |                       | 評量 (請勾選)     |        |             |
|                    |                                     |                                |          |                                                                                                                                                  |                       | 優<br>良       | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程設計與教學       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                |          |                                                                                                                                                  |                       | v            |        |             |
|                    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                |          | 1. A-2-1 先複習之前用畫圈和手指頭計算的經驗，再預告可以有更快速的方式可以解題。<br>2. A-2-2 透過電子書放大課本上的題目，教師清晰呈現教材內容，讓學生可以專心學習。<br>3. A-2-3 學生用小白板寫並說出自己的想法，之後練習書寫算式，讓學生理解及熟練學習的內容。 |                       |              |        |             |
|                    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|                    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|                    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|                    | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                |          |                                                                                                                                                  |                       | v            |        |             |
|                    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                |          | 1. A-3-1 學生發表時老師和班上其他學生會提出問題，找出不合理和更好的紀錄方式。<br>2. A-3-3 運用口語【提問】、手勢動作、教室走動【巡視指導】等溝通技巧，幫助學生學習。                                                    |                       |              |        |             |
|                    | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|                    | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |
|                    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                |          |                                                                                                                                                  |                       | v            |        |             |
|                    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                |          | 1 A-4-1 運用多元評量【口頭發表、書寫小白板及課本題目作答】，評估學生學習成效。<br>2. A-4-2 讓學生展示書寫小白板，馬上分析評量結果，並給予正確者的肯定、錯誤者指                                                       |                       |              |        |             |
|                    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學             |                                |          |                                                                                                                                                  |                       |              |        |             |

|  |                                              |                                                                                |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>導澄清。</p> <p><b>3. A-4-3</b> 在學生書寫算式錯誤時，以重述題目、提示重點及找出不合理的地方等方式建立學生正確的概念。</p> |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|