

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：__蔡雅如__ 任教年級：__一__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__比高矮、比遠近、比厚薄__

觀課教師：__阮思旖__ 公開課日期：__113.09.20__ 觀察節次：__二__

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 3. 能直接比較具體物的遠近。	知道長度的概念。 理解高矮、遠近、厚薄的意義。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。 2. 提供高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。 3. 提供厚薄懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。 4. 提供遠近懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。	
教學評量方式	其他記錄事項
實作表現 參與討論	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：__蔡雅如__ 任教年級：__一__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__比高矮、比遠近、比厚薄__

觀課教師：__阮思旖__ 公開課日期：__113.09.20__ 觀察節次：__二__

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__蔡雅如__ 任教年級：__一__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__比高矮、比遠近、比厚薄__

觀課教師：__阮思旖__ 公開課日期：__113.09.20__ 觀察節次：__二__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 鼓勵學生思考，讓學生充分發言，培養其發表能力。
2. 運用多媒體教學，引發學習動機，增加學習效果。
3. 引導學生觀察圖片細節，啟發學生的觀察力和思考力。
4. 教學者態度從容合宜，音量適中，利於學習。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 互動過程中，部分學童過於興奮，無法遵守秩序，已影響同儕學習。
2. 一年級學童注意力不易集中，教學者須隨時掌握學生的專心度。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 善用獎勵制度，鼓勵學生參與課堂互動。
2. 教學者於教學過程中，能運用多媒體教學，引發學習動機，增加討論熱度，讓學生樂於學習，達到設定的教學目標。

四、其他：無