

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許欣瑜	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林梅玉	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		翰林數學~認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 09 日 13:30 至 14:30		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	一年三班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (三)學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 (四)學習目標 1. 透過具體描繪與分類，認識各種形狀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生先備知識和起點行為：學生已經對於各種形狀有粗步的概念，透過具體描繪強化認識形狀名稱。 (二)學生特性：班上許多學生學習態度佳，熱情參與教學活動並認真完成老師交代的任務且會發表自己的想法。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學流程 1. 引起動機：用紙盒描繪形狀 2. 發展活動：(1) 認識形狀 3. 綜合活動：教師綜合歸納 (二)教學策略 直接教學法、探究教學法、討論教學法					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過紙盒描繪各種圖形與分類，認識各種形狀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。
2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 16 日 13：00 至 13：30

地點：一年三班教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許欣瑜</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>林梅玉</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	翰林數學~認識形狀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 16 日 <u>13:00 至 13:30</u>		地點	<u>一年三班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過實際描繪紙盒來畫出各種形狀，讓學生對於形狀的認識更清楚。
- 老師充分鼓勵小朋友發表，並給予口頭讚美，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。
- 老師上課語調不疾不徐，指令簡單清楚，對於低年級來說能很快進入學習情境。
- 班上上課秩序輕鬆中帶點活潑，即使在做分類時，活潑中不失分寸。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 描繪紙盒和進行分類時，有些學生動作較慢拉長時間，情緒有時太過高昂，影響別人，所以少數小朋友描繪的能力和觀察分類仍須有進步的空間。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	透過搶佔地盤的遊戲，讓學生能更清楚面積之數學概念	許欣瑜	113 年 6 月 30 日
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	上課的時間掌握應更精準	許欣瑜	113 年 6 月 30 日
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次公開授課的林老師是個經驗豐富的資深老師，她上課幽默又輕鬆，班級經營得還不錯，學生上課秩序雖然活潑但又不失分寸，表現良好。藉由這學期公開授課之「觀課前會談」、「觀課紀錄」及「觀課後回饋會談」等活動，讓我能對自我教學做一個檢視與反思，並期許將來的教學能更多元，真是受益匪淺。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



小朋友用具體的紙盒描繪各種形狀



把畫下來的圖形進行分類，歸納出形狀的名稱



觀課前會談



觀課後會談