

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林梅玉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	許欣瑜	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		小一翰林數學 第五單元認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	一年 1 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活
情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使
用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

(四)學習目標

1. 能描繪物品的面。
2. 察覺三維形體和二維圖形間的關係
3. 認識基本圖形(長方形、正方形、圓形、三角形)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識和起點行為：

1. 認識立體形體的曲面和平面，並可依容易滾動或不容易滾動做簡易分類。
2. 部分學生認識正方形、長方形、圓形與三角形。

(二)學生特性：學生能聽懂教師指派的任務，且樂於操作教具、描繪圖形，從動手做，動動腦中探索與發現。2 位男生課堂參與狀況不穩定，時而跟得上，時而分心或發呆。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：複習立體圖形的分類，教師任舉一形體，學生拿起跟對應形體很像的物品，並說明原因。
2. 發展活動：
 - (1)描繪物品的面
 - (2)平面圖形初步分類
 - (3)依類別特徵介紹圖形名稱(長方形、正方形、三角形、圓形)
3. 綜合活動：教師綜合歸納，課本練習題指導。

(二)教學策略

遊戲式學習(描繪立體形體的某一平面、分類)、直接教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生描繪物品的面，畫出平面圖形。
2. 學生透過分類活動，發現平面圖形特徵，進而認識正方形、長方形、三角形和圓形的定義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1、2、3。
2. 採用操作教具檢核學習目標 1。
3. 透過學生活動(描繪和分類)檢核學習目標 3

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 16 日 13：30 至 14：30

地點：一年 3 班教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林梅玉</u>	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	<u>許欣瑜</u>	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	小一翰林數學 第五單元 認識形狀		教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	一年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1.請學生拿出和老師很相似的形體活動，並讓他們說原因，複習所學，也有動動手的活動，讓課堂活絡。
- 2.教師運用電子書教學，清楚呈現教學內容。教師用語明確，也以肢體、課本圖片示範描繪物品的面。
- 3.教師給學生適當的時間描繪物品的面，全班幾乎完成，只有一位學生未完成(課堂參與情況需多加鼓勵和更多時間)。
- 4.學生展示自己所畫的圖，並在黑板分類，教師依據分類結果，請學生觀察該類別的共同特徵後，再說出這些類似圖形的名稱，並且寫下板書。

*教師能掌握教學內容，就學習重點實施教學，以促進學習。

*教師能運用多重感官學習，加深數學概念，活絡學習氣氛。

(二)學生學習表現

- 1.在準備活動上，學生可以舉出和教師類似的形體，並正確說明。
- 2.在描繪物品的面時，有學生轉動物品，提醒他正確的描繪方式，給予即時回饋。
- 3.學生可以有秩序的上台做分類。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.師生互動良好，學生多能依教師指令進行學習；教師多次的行間巡視，與學生互動，給予及時的協助；同儕互動少。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.一位沒有描繪物品面的學生，教師對他的關注較少，可以請已完成任務的學生協助他。
- 2.綜合活動可以再延伸數學習作，讓學生更加深本節課所學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可於校內相關教師專業學習社群活動中示範教學，與教師們分享低年級數學教學。	林梅玉	114.06.30
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關的研習或是學習社群，規劃個人專業成長計畫，與夥伴們持續對話、共學及省思，致力專業成長。	林梅玉	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學節奏掌控得宜，連結已學過的知識，善用教具進行教學。
2. 善用多重感官進行教學，讓課堂生動活潑，引發興趣，維持專注力。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



舉出和老師相似的物品



描繪物品的面



觀課前會談



觀課後會談