

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	許欣瑜	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30		地點	一年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 11 日 9:30 至 10:10		地點	一年 4 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (三)學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 (四)學習目標 1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：本節為簡單平面圖形的初步引入，學生可以使用非標準名稱描述平面圖形。

(二)學生特性：班上大部分學生能聽從老師的指示，動作很快，上課能集中精神及樂於參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

✧教學流程：

一、準備活動

(一)練習立體圖形的分類

1. 教師請學生拿出準備的物品。
2. 教師任舉一形體，請學生拿起跟對應形體很像的物品。
3. 教師請學生說明，為什麼很像？

二、發展活動

(一)描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）

1. 教師以 p. 65 例題 1 布題：「拿出盒子和罐子，描出平平的面。」進行教學活動。
2. 教師請學生利用帶來的物品，進行平面圖形的描繪活動。讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。
3. 教師引導學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。

(二)平面圖形的初步分類

1. 教師以 p. 65 例題 2 布題：「把形狀很像的放在一起。」
2. 教師請學生將描繪好的圖卡，以小組為單位，進行平面圖形的分類活動。
3. 教師鼓勵學生不分圖形大小，以形狀相似進行分類。
4. 教師請各組學生報告分類的結果。

三、綜合活動

(一)我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」

✧教學策略：

直接教學法、探究教學法、討論教學法、實作教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過實際操作複製平面圖形。
2. 學生透過實際操作將平面圖形進行分類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過實際操作和發表討論檢核學習目標。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 16 日 13：30 至 14：30

地點：一年 3 班教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許欣瑜	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	認識形狀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 16 日 13:30 至 14:30	地點	一年 3 班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師教學行為：教師透過各類空盒分類活動引起學生動機，適切的導入複製各種平面圖形的學習，運用實際操作和分組討論策略，過程流暢，並能在課間行間巡視，使學生提升注意力。 - 學生學習表現：透過教師的引導，能流暢的複製各種平面圖形，並在老師的鼓勵中積極地進行學習活動。 - 師生互動：教師運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，學生能動靜合宜的進行學習活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學因少數學生操作複製各種平面圖形的技巧有認知上的誤解，需再個別指導與提醒。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過由各類空盒複製出各種平面圖形與分類的實際操作，讓學生能認識正方形、長方形、三角形和圓形	許欣瑜	114/6/30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在此次公開授課中，觀察到該班級有流暢的教學過程，學習到教師除了透過具體操作引起學生動機外，也能親切地給予學生鼓勵，且適時地進行行間巡視，隨時指導跟不上進度的學生，而學生們在老師的鼓勵中能積極有效的進行學習。老師亦能運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，其多元化的教學方式讓我受益良多。
2. 透過此次的觀課紀錄及和同事之間的討論，讓我在教學方面有更深的反思，期許自己在教學策略及師生互動上能更加提升，增進學生的學習動機並讓自己的教學活動更生動有趣。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



學生實作練習時，老師行間巡視並對於操作技巧錯誤的學生進行個別指導。



學生拿出自己複製好的各種平面圖形與小組成員討論並進行分類。



觀課前會談



觀課後會談