

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	王珮語	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	白惠鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群	數學共備	教學單元		2-3 加減應用	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 19 日	地點		304 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 9 月 23 日	地點		305 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能用直式解決四位數二次退位的減法問題。
2. 能用直式解決四位數加減問題。
3. 能辨別應用題的加法或減法算式。
4. 學生勇於發表，樂於與教師互動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 教師布題並提供情境圖，說明題意。
2. 教師引導兒童可以透過線段圖協助解題。

3. 兒童小組分組討論、舉手發表。

(二)教學策略

1.講述法。

2.觀察法。

3.問答法。

四、學生學習策略或方法：

1. 異質分組，共同討論與學習。

2. 組內鷹架學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以實際出題請學生動手在小白板上解題。

2. 小組內共同討論，最後指派學生上台發表。

3. 口頭發表。

4. 態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 26 日

地點：304 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王珮語	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	白惠鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	2-3 加減應用	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 23 日	地點	305 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學內容完整，活動安排合適。 2. 教材呈現清晰，第一題講解示範解題，其它題請小組共同討論解題、口頭發表。 3. 二、三題都有做到歸納重點，幫助學生理解和演算練習。 4. 教師在每小節都有清楚的引導與指令，同時也給學生學中做、做中學的機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問、討論的方式讓小組內共同思考，學生輪流表達想法，參與實作。 2. 教師透過行間巡視，觀察並找出能力較弱或尚有迷思觀念的學生，從旁指導解惑。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭發表、小白板記錄並分享、課本練習題三種方式做為評量，檢測學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 比較各組作答方式異同，討論歸納重點。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以班級的默契口令來使學生達到專心上課的目標。 2. 以獎勵加分機制使學生提高學習動機、勇於發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 組間距離部分過近，學生上台發表時，動線不順，若適度拉開距離，會更順暢。 2. 分組桌椅可進行微調，讓每個學生在椅子不用轉向的情況下都能看到前面白板，會更有利於教學、學生學習更有成效。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王珮語	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	白惠鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	2-3 加減應用	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期	113 年 9 月 26 日	地點		304 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能於分組操作中及時導正迷思觀念並給予指導修正。 2. 教師指令清楚、口齒清晰，肢體語言豐富，能吸引學生注意力。 3. 小組內能夠互助討論與學習、合作狀況融洽。 4. 學生學習態度認真，師生互動良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小組發表可以請各組派代表或先行指定代表，讓教學時間更流暢有效率。 2. 授課教師可以提高下台巡視學生學習狀況的頻率、更提升學生專心度。 3. 學生討論後可以在小組內先嘗試講解給組員聽，為上台發表先做練習，上台發表會更流暢，也能增加自信。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

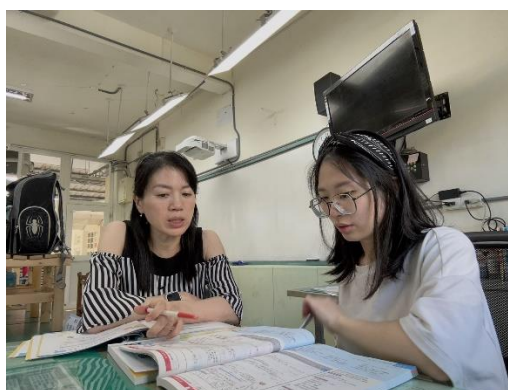
113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	305	觀察時間	113 年 9 月 23 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	2-3 加減應用
教 學 者	白惠鈞	觀 察 者	王珮語



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談