

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	黃詩雯	B203	三丙	數學	第三單元	113.10.18	第 4 節	
2								
3								

一、 授課人員:黃詩雯

預計觀課人員：柯妙儀（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：黃詩雯 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：幾毫米

觀課教師：柯妙儀 公開課日期：113.10.18 觀察節次：四

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
教學目標	學生先備經驗/知識
進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。	1. 2 上第三單元：使用以公分為刻度單位的工具。 2. 以毫米為單位，進行物品的實測和估測活動。 3. 透過實際認識毫米和公分的關係，能進行二階單位換算。
教學活動(預定流程與策略)	
一、引起動機 教師引導複習公分毫米換算。 二、發展活動 公分和毫米的加法活動 布題一：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？ 布題二：豆苗原來的高度是 8 公分 4 毫米，一段時間後，長高了 3 公分 5 毫米，現在豆苗的高度是幾公分幾毫米？ 布題三：姐姐用 138 毫米的彩帶做蝴蝶結，妹妹用 14 公分 8 毫米的彩帶做星星，兩人共用了幾公分幾毫米的彩帶？ 布題四：蝸牛從甲地出發，經過乙地到達丙地，共爬了幾公分幾毫米？ 三、綜合活動 (一)教師引導公分毫米練習 (二)教師總結公分毫米計算要點	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 態度檢核 4. 上台實作 5. 個人練習	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：黃詩雯 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：幾毫米

觀課教師：柯妙儀 公開課日期：113.10.18 觀察節次：四

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師課堂間巡視，了解學生狀態，並給予學生指導與補充說明。 運用架構讓學生了解如何進行計算與分析。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	學生能參與討論教師提問、上台回答問題。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：黃詩雯 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：幾毫米

觀課教師：柯妙儀 公開課日期：113.10.18 觀察節次：四

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者能夠注意學生學習狀態，課程內容進行調整。
2. 教學者讓學生參與課堂中，上台回答問題。
3. 教師能夠課堂巡視，了解學生狀態。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教學者較多以學生個人思考、回答問題，可安排小組討論活動。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學過程中，學生的學習狀態透過課堂巡視才能夠更深入了解學生是否有吸收，並能夠運用及了解。

四、其他：