

彰化縣立湖西國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:英語科

觀課班級:五年甲班

教學單元:Where are you going?

觀課人員:洪信蓓老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 將課程內容與生活經驗結合，引導學生學習各地點的英語單字。
2. 利用 Google 地圖請學生尋找生活圈中有哪些所學到的地點位置。
3. 請學生將找到的地點位置標示於圖上，建構出簡易的生活地圖。
4. 討論是否有哪個地點是沒有出現在生活圈中的，為什麼？將來有機會嗎？

自我省思與改進

1. 需更有效控制學生在活動過程中，因投入、興奮而產生的秩序問題。
2. 單字教學時，可以提供學生更多拼讀練習，建構單字背誦的技巧。
3. 口說練習時，可以給予不好意思開口的學生更多引導與鼓勵。
4. 口說發表時，應讓分組學生在台上有更多時間展現互動。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	Where are you going?
113.11.22	五	1	五年甲班	英語科	
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪信蓓老師				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	課前進行備課備課會議，使教師能了解自己看不到的教學盲點並立即修正。如此一來，課程整體脈絡能更順暢、概念傳達更精準。課後議課也能再次檢視課程中有無需要修正以及遺漏的地方。 透過備課、觀課、議課的過程，教師與教師之間也能相互學習不同的觀點與教學知識並激盪出不一樣的火花，也為往後的教學做更好的累積。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 日繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名: 黃幸蓓