

113 學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅菁惠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文、數學	
授課教師	王玉如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文、數學	
教學單元	國語二上第六課 從自己做起	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 10 月 15 日 13:30 至 14:10	地點	二年級教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師以影片、圖片和問題引導學生有效連結新舊之能與生活經驗。 A-2-2 教師清晰呈現圖片教材內容。 A-2-3 教師口頭提問，學生回答問題。 A-2-4 教師讓學生討論並歸納統整課程重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用圖片和問題引導學生思考與討論。 A-3-2 教師運用閱讀理解的策略讓學生討論思考問題。 A-3-3 教師在教室走動巡視並指導學生的作答情形。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師運用提問方式學生的學習成效。 A-4-2 行間巡視時會適時糾正並指導學生的作答情形。 A-4-3 教師根據行間巡視的狀況適時補充說明。 A-4-4 教師於課末讓學生討論後再統整一次課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師已確立班規所以課堂規範沒有問題。 B-1-2 教師提問並依學生的回答適切給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生的獎懲和原班級上課一致，所以學生能很快進入狀況。 B-2-2 教師經常給予學生口頭上的鼓勵，所以學習氣氛溫暖且愉快，學生更有信心學習，也學得更好，促進師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				