

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	六丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第七冊第一課	說課會談日期	113 年 9 月 11 日		

說課重點：

一、課程目標

1. 學生能認識各國文化特色及代表事物。
2. 學生能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。

(一)核心素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(二)學習表現

- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(三)學習內容

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-III-2 簡易的教室用語。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生分析

1. 學生能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。
2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師準備 PowerPoint 檔案(Guess-the-country)、Here We Go 7 電子書。

【準備活動】

教師播放本課 Story Time 故事動畫讓學生進行角色扮演，複習本課課文對話句型。

【發展活動】

1. 教師使用 Guess-the-country PowerPoint 藉由展示每個國家的代表事物或國旗，帶領學生認識各國家的文化特色及英文名稱念法。
2. 教師藉由展示單字閃卡引導學生唸讀各國家的英文名稱，請學生每個單字寫在練習簿上兩次，重點提示：代表國家的英文名稱字首需大寫。

【總結活動】

利用 Wordwall 進行單字與國家圖片配對遊戲，以熟悉本課單字。

四、學生學習策略或方法

1. 學生能辨識單字與國家圖片，並正確發音。
2. 學生透過書寫活動，練習正確的單字拼寫。

五、教學評量方式

學生能積極參與課堂活動，並完成單字的書寫練習。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教年 級	六丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第七冊第一課	教學觀察日期		113 年 9 月 13 日	
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		當教到 India 字時，教師使用學生已知知識，如老師的名字發音也		

與教學	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	有”ia”，協助學生統整。
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	使用角色扮演複習課文，學生跟讀時可以再次複習與回想上一節課內容。
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用 wordwall-wordsearch 找單字活動，再次讓學生熟悉單字。
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提醒學生國家單字都需要大寫，因為國家與名字一樣重要，幫助學生記憶。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	行間巡視學生書寫狀況，給予提醒學生需要更正之處。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用猜國家活動，診斷學生對哪個國家比較不熟，在教導時給予更多文化知識補充。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生在作業簿上的書寫成果，在下一節課提出易錯之處，再次提醒學生。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	使用適當的課室用語，提醒學生打開課本或作業簿，指令清楚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生不清楚歐洲或亞洲之國家時，教師提供地圖引導學生思考。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師課堂巡視與溫柔提醒，讓學生能更快進入課堂狀況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師不吝於給予正增強與正向言語如:It' s ok! You can speak Chinese. 讓學生能在充滿支持的環境下學習與成長。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	六丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第七冊第一課	會談回饋日期		113 年 9 月 16 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： *教師備課充足且進行十分流暢，節奏剛好，學習重點清晰，學生可以跟著教師有效率的學習。 *教師設計簡報猜國家，內容豐富有趣，學生在猜測過程中，不僅可以思考，還可以補充到文化知識。 *教師補充課外單字，如:shopkeeper / zookeeper，將單字做簡易分類，讓學生一起記，減少負擔。					
二、回饋人員的學習與收穫： *教師給予許多學習策略，與學生先備知識或生活經驗作結合，讓學習英文不再死記難背。 *教師利用畫音節，讓學生可以利用音節記憶，較長的單字也能有效率背誦。 *給予學生發言機會，點名較少發言學生，鼓勵學生開口說話。					