

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	二	任教領域 / 科目	國語
授課教師	葉貞誼	任教 年級	二	任教領域 / 科目	閩南語
備課社群(選填)			教學單元	第二課 狗蟻 in 兜	
觀察前會談 (備課) 日期及時間	113 年 9 月 10 日 13:00 至 13:30		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 30 日 08:40 至 9:10		地點	二戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 「家」是學生日常生活中最熟悉的地方之一。 2. 從家裡的事物來學習台語，增加學習的樂趣。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 流程: 語詞句型教學->課文導讀->課文理解。 2. 策略: 引起動機、教學分組，語詞教學使用互動。					
四、學生學習策略或方法： 1. 問題與討論、提問教學。 2. 聆聽口說、反覆唸誦。 3. 分組、團隊合作。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 口說評量: 能清楚說出家裡隔間的名稱。 2. 態度評量: 認真聽講，並積極參與團隊任務。 3. 口語、聽力評量: 能聽懂老師的提問，並正確回答。					
六、觀察工具(可複選)： V表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）					

日期及時間：113 年 9 月 30 日 13：00 至 13：30

地點：二戌教室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	二	任教領域 / 科目	國語
授課教師	葉貞誼	任教 年級	二	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元		第二課 狗蟻 in 兜	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 9 月 30 日 08:40 至 09:20	地點		二戊教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 讓學生回想家中有哪些隔間，最喜歡待在哪裡，引發學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用大張圖卡，讓學生清楚知道所說的隔間名稱其對應的圖示。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 被指定的學生若無法說出正確的答案，同組成員可與之討論並說明再回答，同儕教學相長。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師於課程中隨時走下台，觀察學生學習反應，並適時給予個別指導。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用口語評量(提問與回答)，檢視學生學習成果，並運用實作評量，檢視學生學習		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	反應。 A-4-2 於評量過後，適時給予鼓勵，提升學生學習信心。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用扣點制度，維持班上秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。 利用個人加分方式，鼓勵認真學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	若學生回答有誤，以鼓勵代替扣分，並及時訂正。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教 年級	二	任教領域 / 科目	國語
授課教師	葉貞誼	任教 年級	二	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元	第二課 狗蟻 in 兜		教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 30 日 13:00 至 13:30		地點	二戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用電子書教學，圈出課本重點，加深學生對語句的印象。
2. 教師教學多利用閩南語互動，並能搭配國語，讓學生熟悉閩南語。
3. 看影片的同時，會針對常用的語句，用國語說明，讓學生更了解劇情。
4. 對語詞做分組，使語詞讀起有韻律，讓學生加深印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 觀看俗語影片後，可讓學生利用生活情境來舉例，以加深學生對該俗語的印象。
2. 對低年級學生，觀看影片的速度可再放慢一點，以利解說時，學生比較有時間回想播放的情境。
3. 對於沒舉手就自願回答的學生，可能因為害羞於舉手發言，可鼓勵舉手發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	V1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師配合口令「上懸品質」,學生回答「恬寂寂」,讓學生學習專注。		
B-1-1	v 1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師進行小組比賽，於下課前蓋獎勵章，激勵學生參與課堂活動意願。		

備註：

- 1.. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 分組的組名以課本的語詞命名，請得分同學自己說出組名。
2. 針對較困難的問題，老師先不說，讓學生先思考並回答，給對於較懂台語的同學，有更高的學習動力。



