113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林春敏	主要任教 科目	自然
授課教師	張智超	主要任教 科目	電腦
教學單元	環保防災-世界更美好		
觀察前會談 （備課）日期及時間	113年10月4日 15：00 至 16：00	地點	六年級自然教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月8日 15：05 至 15：45	地點	2樓電腦教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能瞭解環保教育的意義。
2. 能對環境 表現關懷，主動探索環保知識。
3. 能瞭解氣 候變遷的成因與影響。
4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。

(一)核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

(二)學習表現：

【社會】

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

【資訊科技】

資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。

資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

(三)學習內容：

【社會】

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

【資訊科技】

資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。

資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1.學生已認識電腦科技產品在日常生活中無所不在。

2.學生能了解溫室效應為地球帶來的氣候變遷。

(二)起點行為：

學生已會平板電腦開關機及滑動基本操作。

(三)學生特性：

少數學生較為活潑好動，注意力不能集中，喜歡聊天發問，但不能遵守舉手發言的習慣。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程:

(一)引起動機

觀看相關影片https://youtu.be/WDIQbZ4bgBg?si=0vXmajKc1UNOV1sq

與學生共同討論除了課本、習作、學習單的練習外，還有什麼方式可以提升大家的對於環保防災能力呢？

(二)、發展活動

1.請學生在使用pagamo之前先思考以下問題：

(1)除了課本與網路訊息之外，還有什麼資源可以讓我們多元學習?

(2)PaGamO遊戲如何幫助我學習?

(3)PaGamO的遊戲如何幫助我和同學的人際互動?

(4)PaGamo 的學習，為我帶來什麼收穫？

2.環保防災pagamo練習

學生了解環保防災相關知識後，**使用生生平板**經由PaGamO任務設定加強練習，進而精熟內容。

(三)、總結活動

環保防災PagamoPK賽，學生進行環保防災PagamoPK賽，前三名公開表揚並加分。

四、學生學習策略或方法：

注意策略：教師在指導學生閱讀題目時，將句子中的重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（**※請呼應學習目標，說明使用的評量方式**）：

(一) 問答法：(二) 線上測驗

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月11日 15：00至 16：00

地點：六年級自然教室

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林春敏	主要任教科目	自然
授課教師	張智超	主要任教科目	電腦
教學單元	環保防災-世界更美好	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月8日 15：05 至 15：45	地點	2F 電腦教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：教師提問前先前課堂使用Pagamo的經驗，請學生列舉出。 A-2-2：教師以歸納方式將環保防災內容重點呈現於簡報中，協助學生掌握重點。 A-2-3：學生進行環保防災Pagamo題目，使學生再次理解環保防災的相關知識。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2：利用學習組織策略，讓學生能記錄課堂的學習重點於白板上。 A-3-3： (1)教師運用講述法歸納重點。 (2)教師採用教室走動來觀察學生線上測驗過程，並給予適時的協助指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：以口頭發表、討論、自我評量方式來評估學習成效。 A-4-2：根據學生討論過程中，不理解題目時，教師給予引導。 A-4-3：依據學生討論速度快慢，調整教學節奏。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	林春敏	主要任教 科目	自然
授課教師	張智超	主要任教 科目	電腦
教學單元	環保防災-世界更美好	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113年10月11日 15：00至16：00	地點	六年級自然教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 以防災影片引起學生動機。

2. 老師以pagamo線上測驗方式，輔助學生理解環保防災內容。

3. 老師能透過比較方式，針對學生缺漏的題項即時說明，澄清觀念。

(二)學生學習表現：

1. 大部分學生都能加入線上班級，秩序表現環保防災良好。

2. 老師口頭提問時，大部分的學生都能專心回答問題。

(三)師生互動情形：

教師清楚呈現教材內容，針對學生答題進度也能充分掌握，稱讚進度快的同學，關心進度落後的同

學。而學生本來就對pagamo感興趣，所以很快就能進入狀況，所以整體而言，教學流程順暢，學生學習態度良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：讓學生進行闖關活動時，若同時間有多位學生同時舉手尋求協助時，老師會先去協助出聲問問題的同學，卻忽略了有舉手卻沒發出聲音、個性較文靜的同學。

(二)學生學習表現：多數學生都能配合老師的要求，按步驟進行實際操作練習，但座號9號同學卻在PK時，將平板切換到pagamo以外的軟體，但老師並未察覺及制止。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	於校內週三進修時間與同仁分享多元教學技巧	林春敏	113年12月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。

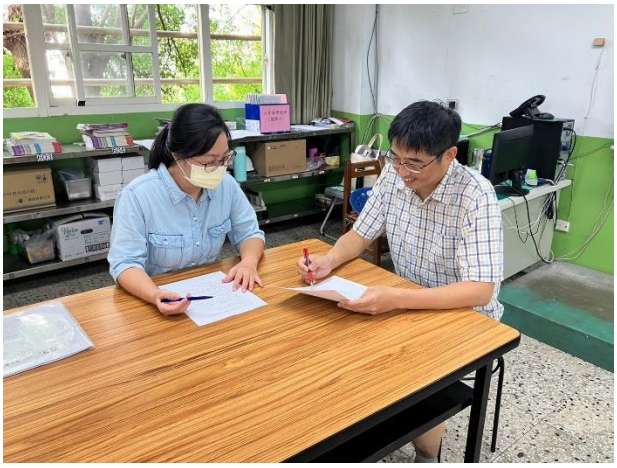
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

很高興今天看到以前教過的學生，努力的運用平板學習闖關，上課老師用輕鬆活潑的教學方式，教學生初步的程式概念，啟發孩子學習興趣，使學生具備更強的資訊能力，又能善用生生平板來做學習，老師經由後台即時觀看全班成績結果，是很好的回饋工具。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
觀察前會談	老師清晰呈現教材內容
	
課堂間走動，解答學生疑問	觀察後回饋會談