

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張藏晏	任教年級：3	任教領域/科目：健體
回饋人員：蕭智全	任教年級：6	任教領域/科目：自然
備課社群：(選填)	教學單元：傳接球高手	
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 21 日 地點：操場、活動中心		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 能在遊戲及活動中遵守上課規則及比賽規範。 4. 活動結束能把場地整理好，物品歸原位 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已學會運動前暖身概念並確實做好軟身動作 2. 學生已經具備抬腿、深蹲等基本動作概念。 三、教師教學預定流程與策略： 以親自示範動作引起學生學習動機，利用提問討論強化互助學習。在分組活動中，透過組間巡視，增強學習成效。 四、學生學習策略或方法： 分組討論強化互助學習。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 透過實作評量及小組討論等方法，強化學習效率。） 六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表		

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__113__年__10__月__22__日

地點：__教學準備室_____

表二、大安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 健體 教師 張藏晏 觀課班級 3
授課內容 傳接球高手 觀課日期 113.10.21 觀課者 蕭智全

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 操場環境整齊乾淨 1-2 同學討論熱烈互動頻繁 1-3 教師秩序掌控得宜，學生不懂的地方也會舉手發問。 1-4 學生眼神專注、用心練習
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 透過組間巡視，了解各組練習狀況。教師眼神關照每個學生的學習，並適合給予指導或糾正。 2-2 教師要求同學二人一組，輪流操作，相互檢視。 2-3 小組輪流傳接球，反覆練習。 2-4 組間巡視，每一個同學都非常投入，且能互助合作。 2-5 優秀學生示範傳接球並帶領落後學生練習。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-1 教師示範引起學生動機，並在課中分組討論實作，反覆練習。 3-2 少數同學在講解中會分心玩球，迅速給予糾正。 3-3 程度差異大，學習進度不一 3-4 學生能運用重心轉移，使動作的完成更加順暢。

3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	3-5 適時給予鼓勵，並請實作表現優秀的同學出來示範，正增強學習效果。
---	--

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習(省思與改進)	1. 學生能在上課鐘響結束後馬上整隊完畢，進行暖身運動，這點很棒。操場整體環境整潔，提供學生樂於學習的教學環境。 2. 體育股長能事先將教學的用具準備齊全，讓教學活動能很順利的進行，直得嘉許。 3. 老師示範教學，學生都能專心聽講，少數學生分心玩球老師迅速給予糾正。課程中，透過二人一組的分組實作反覆練習，結束分組練習後，老師也會鼓勵實作動作較標準的同學示範給全班來學習，對學生學習有激勵的效果。 4. 要求全班投入學習，但因傳接球需要許多小肌肉的協調性及重心的轉移，程度上還是有差異，操作的完成度還是有明顯的差異，有些同學需要更多的反覆練習。 5. 整體教學相當成功，將傳接球分為近距離、中距離、遠距離分段練習，課程設計由淺入深，搭配分組練習，小朋友都能樂在其中。
------------------------	---