

彰化縣僑信國小公開授課 教學課程內容

教學者：薛良杰 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會科

教學單元名稱：我們的生活空間 教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀察者：張芳琪 觀察時間：113 年 10 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1.1 學生分享生活環境中看過那些河川。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2.1 學生了解河川與生活的關係。	V		
		A-2-2.2 學生曾經在河川附近做過哪些活動。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生能理解河川的環境與生態。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生能說出河川對生活影響。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 配合情境教學法，引導學生思考、討論發表。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導學生在發表過程，了解生活周遭的河川的生態。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生自由發表，觀察學生的理解是否正確。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生的表現，立即給予回饋或獎勵卡。	V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 發現學生無法度回答時，請鄰座同學給予提示或幫忙。	V		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1.1 要求學生發表前先舉手。 B-1-1.2 要求學生能認真傾聽別人發表。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2.1 老師會引導學生回答。 B-1-2.2 老師會鼓勵學生好的行為。	V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 配合影片的教學，引起學生的興趣與學習的動機。	V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生發表與討論的過程，若有問題，老師會隨時提示，若表現好，老師會立即給予鼓勵。	V	
綜合評述與自我省思		1、複習上節課重點，鼓勵學生回答。 2、配合獎勵制度，激發學生的發表，鼓勵學生發表自身經驗。 3、請學生發表對家鄉河川地觀察，互相分享、傾聽。 4、讓學生解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5、請學生發表時說話速度可以慢慢說，讓學生能夠完整表達自己對家鄉河川與生活空間的了解。		
佐證照片 (至少 2 張)		 		
文字說明		老師講解家鄉的河川生態與對生活的影響。 老師講解河川對生活的影響，水資源的運用與運輸功能。		