

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：一、三年級 任教領域／科目：社會領域／歷史
回饋人員：李佳賢 任教年級：二、三年級 任教領域／科目：社會領域／地理
備課社群：社會領域
教學單元：康軒版 社會課本 3 上 第 3 課 普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展
觀察前會談（備課）日期：2024 年 10 月 15 日 地點：北棟辦公室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2024 年 10 月 22 日 地點：902 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 2. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 3. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 4. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 學習表現： 1. 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 5. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 6. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 7. 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 8. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 學習內容： N. 古代文化的遺產 b. 普世宗教的起源與發展 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

P. 歷史考察（五）

歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

第一次段考，學生已經學習過第 1 課亞洲與非洲的古代文明，從而瞭解了希伯來人居住在地中海東岸的巴勒斯坦地區，創立猶太教，認為上帝耶和華是唯一真神，自己則是上帝的選民。這種一神信仰影響了後來的基督教與伊斯蘭教。對於基督教的起源已經有了初步的認識。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上課秩序良好，課堂學習氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 基督教的創立。
2. 中古基督教教會的影響。
3. 基督教教會的分裂。

教學策略

1. 以教學 PPT 搭配講述法進行教學。
2. 透過與學生的問答，引導學生瞭解基督教的起源與發展。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由教師的引導搭配課文內容，讓學生學著標示重點與整理筆記。
2. 經由與教師的問答，深入瞭解基督教的創立、中古基督教教會的影響、基督教教會的分裂。
3. 分散練習（間隔重複或間隔練習）～從學期初就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學到的新知識點。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。
4. 習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過師生間的問答知道學生是否能認識基督教的創立、中古基督教教會的影響、基督教教會的分裂。
2. 從問答過程中讓學生在該時代背景下，從不同角度瞭解歷史事件發生的原因，讓學生站在當代人物立場去思考事件的發生。
3. 以課堂上的問答、學習單、練習本進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 29 日第 2 節。

地點：北棟辦公室。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：楊雅雯						任教年級：七、九年級						任教領域/科目：社會領域/歷史					
教學單元：第 3 課 普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展																	
教學節次：共 1 節																	
回饋人員：李佳賢 任教年級：二、三年級 任教領域／科目：社會領域/地理																	
觀察日期：113 年 10 月 22 日 地點：902 教室																	
層面	指標與檢核重點					事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					評量 (請勾選)						
											優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。										✓						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					1、教師講到重點時至少會重複 2-3 遍以上，並要求學生跟著劃重點，跟著誦讀課文，有助於學生集中注意力與記憶學習內容。 2、教師將歷史事件的因果與生活用語結合，增加趣味性，也讓學生明白古今用語的差異，用以瞭解學習的知識點。 3、教師用故事串聯的方式來講述基督教的創立、中古基督教教會的影響、基督教教會的分裂，在故事中間帶入課本第幾頁、第幾行的字句與重點，連圖表及充電站的重點都不曾遺漏。 4、教師教學時不僅連結小學學過的舊知識點，更連結國三會教到的相關內容，讓學生更有脈絡的學習課程內容。											
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。																
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。																
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。																
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。										✓						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					1、教師國、臺語並用的講述方式，除了加深學生印象，更能引起學生的共鳴。 2、課堂中提醒學生使用螢光筆畫重點，原子筆填寫上年分和補充的筆記重點，時時觀察學生是否有跟上進度並確實做到老師的要求。											
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。																
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。																

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，加強聽覺記憶。 2、因時間不夠安排總結評量，以至於無法即時回饋學習成效。		

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史 教學單元：第 3 課 普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展 教學節次：共 1 節 回饋人員：李佳賢 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：社會領域/地理 觀察日期：113 年 10 月 22 日 地點：902 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 授課教師活力充沛，十分具有教學熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動。 3. 教師隨時注意同學的學習狀況，如有分心，隨即前往關心瞭解狀況。 4. 差異化教學：透過不同程度的問題，讓程度不同的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，累積成功經驗。 5. 即時鼓勵：針對答題正確的同学，教師即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 事先安排的測驗，因時間不夠充裕，無法即時完成，上課時間與流程的掌控希望能更精確。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要 說明	協助或 作人員	預計完 成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內	李佳賢	113.12.26

		夥伴共同討論教學策略與課程規劃。		
四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與史料做連接。 2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：楊雅雯 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
 教學單元：第 3 課 普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展
 教學節次：共 1 節
 回饋人員：李佳賢 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：社會領域/地理
 觀察日期：113 年 10 月 22 日 地點：902 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談