

113 學年度彰化縣西港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	洪鳳嫻	任教年級：	四	任教領域/科目：	國語、數學		
回饋人員：	楊家鈞	任教年級：	三	任教領域/科目：	國語、數學		
教學單元：	第四單元 假分數與帶分數						
回饋會談日期：	113	年	10	月	17 日	地點：	四甲教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：							
一、教與學之優點及特色：							
1. 教師能連結學生的生活經驗，引發學生學習動機，如由生活中的果凍引發學生學習興趣，請學生回答幾分之幾。							
2. 教師於課堂運用不同評量方式評量學生學習狀況，如以口頭問答、讓學生分組討論記錄在小板、或於平板上讓學生畫出。							
3. 學生多能認真參與課堂，回答教師的口頭提問，且能正確於小白板和平板上呈現分數。							
4. 教師行間巡視學生於小白板和平板上呈現正確的分數，適時指導呈現分數有問題之學生。							
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：							
1. 教師於教學時，可以試著給學習較慢的學生更多的發表機會，以確認是否完全明白。							
三、回饋人員的學習與收穫：							
1. 分數對學生是一個較抽象的名稱，但從生活中的分東西例子去引導，再帶入真分數和假分數的課程內容，學生很容易就進入課程。							
2. 利用多元的評量也較易吸引學生的注意力，例如：小白板、平板。							