

# 113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏淑君	主要任教 科目	國語、數學、生活
授課教師	楊惠玲	主要任教 科目	生活、自然
教學單元	生活領域第四單元 風兒吹過來		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 18 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 22 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ol> <p>(三)學習內容：A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>風是學童熟知的自然現象之一，知道它的存在卻又看不見它；認識它卻又不了解它。</li> <li>透過感官認知這種與生俱來的能力，來體驗認識風存在的現象。</li> </ol>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童觀察教室情境，察覺風存在的現象。</li> <li>引發學童走出教室到戶外探索的想法</li> </ol>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓孩子從觀察環境中風產生不同的現象，培養其好奇與求知探究之心。</li> <li>孩子能表達風對生活環境的影響，思考解決問題。</li> </ol>			
<p>五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>提問、口頭發表、實作評量、參與討論、態度檢核。</p>			
<p>六、觀察工具：</p> <p>■表 2-1、觀察紀錄表</p> <p>※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。</p>			

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月23日 9:30至10:10

地點：高年級課照教室

# 113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏淑君	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師	楊惠玲	主要任教科目	生活、自然
教學單元	生活領域第四單元 風兒吹過來	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 22 日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師透過學生分享對生活環境風的認識進行問答與發表，引起學生對探索的動機與興趣。 A-2-2 教師利用照片及圖片的方式建立對風的認識。 A-2-4 教師在學生分享討論後歸納總結，提供學生進一步認識風造成的現象。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用課本上各種圖片引導學生探索風對生活環境的影響。 A-3-3 教師在學生進行討論活動時，於教室走動，以協助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生分享課本圖片，藉以評估是否瞭解場所之功能。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師請學生將習作展示，並給予作答正確的學生蓋章，同時指導做錯的學生正確的觀念。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏淑君	主要任教 科目	國語、數學、生活
授課教師	楊惠玲	主要任教 科目	生活、自然
教學單元	生活領域第四單元 風兒吹過來	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 23 日 9:30 至 10:10	地點	高年級課照教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學生在教師設計的活動引導下很快的進入觀察有風的情境，能夠不斷回饋老師，討論的相當活躍且秩序良好，場控能力值得學習。
- (2) 老師透過教室走動方式確認學生能正確說出指定風之功能，並且立即給予蓋印章等正向回饋，發現這樣的方式會讓學生更願意配合活動且認真作答。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可結合線上影片資源額外補充，及提供學生更多元風對生活環境所造成的影響以及因應之道。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	研讀書籍或線上資源，並將所學融入專業實踐，或以線上資源補充教學。	校內專業社群夥伴	113/12/4
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	與社群夥伴分享所用之評量方式，進行經驗交流	校內專業社群夥伴	113/12/18

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1) 運用日常生活環境中可以聯想到、收集到的事物來引發教學動機，有助提升學生學習的興趣與成效，更能使學生專注於課堂及現有的資源。

(2) 課後學生於描述各種風的現象時能夠更清楚釐清。

(3) 教師引導學生認識與分享對場所的感受之方式很值得學習。

(4) 教師對於課程、活動時間掌控順暢，學生學習起來很有成就感。

