

彰化縣立溪陽國中 113 學年度公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉雅淳 李本哲	授課教師	葉振偉
觀課 國教輔導團		教學單元	適性入學宣導
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 6 日(四) 08:45 至 09:15	地點	教務處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 3 月 7 日(一) 14:15 至 15:00	地點	本校三年級

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

\$核心素養

1. 自主行動 (A2)：學生能主動探索個人興趣與特質，積極規劃未來升學與生涯發展。
2. 溝通互動 (B3)：學生能透過有效的溝通與討論，瞭解適性入學制度，明白不同升學管道的特色，與他人分享自身的選擇與規劃。
3. 社會參與 (C2)：學生能掌握社會環境的變遷，了解不同職業與教育需求，主動關心生涯發展與職涯規劃，建立適性發展的正確認知。

\$學習表現

1. 能瞭解並說明適性入學制度的內涵與特色，分析各種入學管道之間的差異。
2. 能透過自我探索工具，釐清自身的興趣、能力與價值觀，作為未來升學及職涯規劃的參考。
3. 能主動蒐集、整理升學相關資訊，提出符合自身條件與需求的升學建議，並進行有效的表達與分享。
4. 能展現團隊合作與討論技巧，尊重多元的選擇與觀點，建立正向、積極的生涯發展態度。

\$學習內容

1. 適性入學制度介紹：免試入學、特色招生、多元入學管道的內涵與比較分析。認識各種升學管道與學校特色（高中、職、五專等）。
2. 個人生涯探索與規劃：學習如何從網路、宣傳資料、訪談與講座中蒐集升學資訊，並有效歸納與整理。學習清晰表達自己的選擇與未來規劃，並與他人進行溝通與討論。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已具備初步的生涯概念，例如對職業類型及學校科系有基本的了解。
2. 學生對於目前升學方式（如免試入學、特色招生）已有初步的認識，但尚未能清楚掌握細節與差異。
3. 學生已具備基本的網路搜尋及資訊蒐集能力，能利用網路工具取得相關資訊。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 導入活動：透過實際案例分享播放短片，呈現學生適性選擇成功的經驗，引發學生興趣。提問學生對適性入學的認識，初步瞭解學生想法，活化背景知識。。
2. 開展活動：說明適性入學管道（講述法、投影片呈現）。
3. 總結活動：透過口頭問答或學習單，引導學生清楚表達自身未來的升學規劃方向。

四、學生學習策略或方法：

進行學習心得撰寫或和輔導老師討論，對個人及他人經驗進行反思，加深理解。主動提出問題，尋求教師或同儕回饋，提升學習成效與自我理解。