

113 教學觀察自我省思

學生以操作古式積木解題時，有些孩子太心急，積木一拿出來就掉一地，所以來不及作答，老師因為有一定的進度，所以沒有等待就進行解說。充分操作會讓孩子概念更清楚，耐住性子放慢腳步，對學生更有幫助，如若課堂上來不及，課後也要請孩子留下操作，確認孩子是否真的了解。

常常教學時為了想把概念解說得更清楚，教師往往只站在講台上一直講。其實，學生遍布整個教室，整個教室也都是教師的舞台，教師講課可以多方走動，一來吸引學生專注，二來查看學生狀態，這樣的教學成效會更好。