

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡美慧老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元名稱：第四單元 二位數的減法

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀察者：陳明瑜老師 邱祺方老師

觀察時間：113 年 10 月 17 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點) | 評量 | | |
|--------------|-------------------------------------|---|----|----|-----|
| | | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1. 利用孩子已會的橫式和直式紀錄在 50 以內二位數的加減問題，進一步做「減法不退位、退位問題」 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 2. 利用定位板引入直式的計算 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 3. 透過位值的觀念，以「個位減個位，十位減十位」的計算方式來解題 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 孩子利用定位板在自己座位上操作直式的計算 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 2. 再讓孩子到黑板上演練自己直式的操作結果 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| B | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 利用口頭發表的方式，讓孩子說出每一題以「個位減個位，十位減十位」的計算方式。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 2. 利用上台在黑板上演練自己直式的操作結果的方式，熟悉減法的解題。 | | | |
| | A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。 | 3. 利用口頭發表的方式，察覺加減互逆關係。 | | | |
| B | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| 班級經營與輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 老師利用分組學習，讓學生可以共同討論，得到演算結果，不管演算過程如何，老師均給予肯定。 | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教室內的分組學習，讓同儕間可以互相合作學習，並配合組別加分制度，讓學生爭取該組優異的表現，學習氣氛融洽並可以看出整班秩序有條不紊。 | | |
| | B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | |
| 綜合評述 與 自我省思 | <p>一、 教學者分享授課心得：</p> <p>當初選定這個單元來觀課，是覺得學生利用生活中常常會遇到的情境來學習減法，這樣的課堂活動由簡入深，大家按步驟學習，教學過程中，每位學生都爭取著要上台演算自己的練習過程，當然這時候的秩序控制就非常重要，所以加入小組記分制度，讓各組在活動中也別忘記了秩序表現。</p> <p>二、 觀課者回饋觀課心得：</p> <p>這堂課學生的表現有條不紊，也搶著說出自己的發現，並且和自己在座位上的練習具有成就感，並樂於將自己的演算結果分享給大家，可以見得學生樂在學習。</p> | | | |
| 佐證照片 (至少 2 張) |  |  | | |
| 文字說明 | 利用孩子已會的橫式和直式紀錄在 50 以內二位數的加減問題，進一步做「減法不退位、退位問題」 | 上台在黑板上演練自己直式的操作 | | |