

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan 2024/06/03 修訂

(本教案必須以 113 年海外短期進修課程所學為設計基準*)

單元主題 Topic	炮擊九宮格		科目名稱 Subject	體育 physical education
教材來源 Teaching Materials	.三上南一健體		教案設計者姓名 任教學校及科目 Name, School, & Subject	林弘祐 大新國小、體育
適用年級 Grade Level	三		授課時間 Time	There are <u>5</u> periods in this unit. (This is period <u>4</u> .)
教學設計理念 Design Concepts	這堂雙語課程透過拋擲活動，提升學生的運動技巧及團隊合作能力，並結合簡單的英文數字與動作詞彙如 "throw" "go"。教學以中文為主，融入相關英文單字，讓學生在實際操作中學習體能與語言，達到雙重學習目標。			
學科核心素養對應內容 Core-Competencies	總綱 (General Guidelines)	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱 (Subject Area Guidelines)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學科學習重點 Subject Performance & Content	學習表現 (Performance)	情意 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 技能 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
	學習內容 (Content)	Ga- II -1 投擲動作實際操作。		
學生先備知識 Student's Prior Knowledge	1. 學科先備知識 (Content)： 1. 學生具備基本拋擲動作的能力。 2. 聽懂英語數字的念法(one、twonine) 3. 了解九宮格的連線簡單概念。 4. 知道團體活動的基本規則與安全常識。			

	2. 英語先備知識 (English)： 1. 學生具備基礎的數字認知能力（如 1 到 9 的英文）。 2. 了解簡單的動作詞彙，如 "throw" "go" 。 3. 能聽懂並跟隨簡單的英文指令進行操作。
本單元 節次分配 (各節名稱+ 內容簡介) Sequence of Lessons (Title+ Introduction)	【活動 1：怪獸大富翁】 內容重點：能確實做好熱身運動，完成遊戲關卡。 【活動 2：拋投高手尋寶記】 內容重點 (一)展現出努力體驗拋球活動。 (二)能將球準確的拋往指定地方。 【活動 3：投擲高手】 內容重點 (一)展現出努力體驗投擲球活動。 (二)能將球準確的投擲往指定地方。 【活動 4：炮擊九宮格】 內容重點 (一)展現出努力體驗拋投擲球活動。 (二)能將球準確的拋投擲往指定地方。 【活動 5：拋接遊戲】 內容重點 (一)順利將球拋接住。 (二)可以和他人合作練習拋接球。 透過拋擲活動，提升學生的運動技巧及團隊合作能力，並結合簡單的英文數字與動作詞彙完成此項活動

議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	1. ☐ 性別平等教育 (Gender Equality) 3. ☒ 環境教育 (Environment Ed) 5. ☒ 品德教育 (Morality Ed) 7. ☐ 法治教育 (Rule of Law Ed) 9. ☐ 資訊教育 (Information Ed) 11. ☒ 安全教育 (Security Ed) 13. ☐ 家庭教育 (Family Ed) 15. ☐ 多元文化教育 (Multiculturalism) 17. ☒ 戶外教育 (Outdoor Ed) 19. ☐ 原住民族教育 (Indigenous Ed) 2. ☐ 人權教育 (Human Rights) 4. ☐ 海洋教育 (Global Ocean Ed) 6. ☐ 生命教育 (Life Ed) 8. ☐ 科技教育 (Technology Ed) 10. ☐ 能源教育 (Energy Ed) 12. ☐ 防災教育 (Disaster Prevention) 14. ☐ 生涯規劃教育 (Career Planning Ed) 16. ☐ 閱讀素養 (Reading Literacy) 18. ☐ 國際教育 (International Ed)
教學資源 Teaching Resources	九宮格、樂樂棒球、圓形板子
第 <u>四</u> 節 Period <u>4</u>	
學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標 (Content) : 學生能夠聽懂並理解拋投活動中的指令，準確擊中目標，並提升手眼協調與拋投技巧。 2. 英語學習目標 (English) : 學生能夠理解並使用與拋投相關的基本英文詞彙，如 "throw"、"go" "got"、"point"，並能夠聽懂簡單的英語數字(number)指令進行活動操作。
教學流程 Teaching Procedures	
拋投準備操 ● 整隊與簡單介紹" ● 手臂與肩膀暖身 ● 腿部伸展 4. 動作演示	

T : "Hello everyone! Let's line up! Today, we will practice throwing .

T : "Let's warm up our arms. Move your right arm in a circle. Good! Now the left arm. Ready? 1, 2, 3, 4, 5!"

T : "Now, jump your body. 1, 2, 3, 4, 5...10. Great job!

T : "Let's practice throwing. Raise your arm and throw, like this. Ready go

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☐ 中文(Chinese) ☐ 英文(English)	5	1.學生立即了解「指令」並正確完成動作。	

II. 主題呈現 Presentation

1. 投擲前試瞄目標物，並持球以全揮臂動作試揮數次。
2. 試揮數次後，將手臂拉舉至身體後方，以全揮臂方式朝目標物投擲出。
3. 投擲後，手臂延伸軌跡朝向目標物。
4. 教師叮嚀：眼睛注視目標物，調整投擲的力量與方向，將球投向目標物。投擲時先求準確命中目標，再慢慢增加投擲力量。

5. 實際目標:對牆擲準

1. 學童分成 2 組，對著牆壁，配合腳步，將球擲向牆壁。
2. 右手投擲者，左腳往前跨出一步；左手投擲者，右腳往前跨出一步。
3. 於牆壁下方約學生身高高度，貼上有分數紅色圓形板子。距離約 2 公尺，對著擲準，試試看丟 5 次，可以命中幾球？得幾分？丟完後，換下一位學童進行練習。
- 4 提醒學童從事活動時亦要注意活動空間是否寬敞，避免碰撞到別人

1. Before throwing, aim at the target and practice swinging the ball several times with a full-arm motion.
2. After practicing several times, lift your arm behind your body and throw towards the target with a full-arm motion.
3. After the throw, your arm should extend towards the target.
4. **Teacher's reminder:** Keep your eyes on the target, adjust the throwing power and direction, and aim the ball toward the target. Focus on accuracy when throwing at first, and

then gradually increase the throwing power.

5. **Actual objective:** Accurate throwing at the wall.

1. Divide the students into two groups. Facing the wall, they should coordinate their steps and throw the ball towards the wall.
2. For right-handed throwers, step forward with the left foot; for left-handed throwers, step forward with the right foot.
3. Attach a red circular target with a score, approximately at the students' height, on the lower part of the wall. Stand about 2 meters away and try to throw 5 times. See how many hits and how many points are scored. After one student finishes, the next one takes their turn.
5. Remind students to ensure there is enough space for the activity to avoid collisions with others.

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☐ 中文(Chinese) ☐ 英文(English)	10	分數最高者，便是優勝。	

III. 練習與應用 Practice & Application

1. 教師在操場佈置好九宮格架，投擲起點線與九宮格架 距離 4 公尺。
2. 全班學童分 2 組依序使用小皮球進行九宮格投擲練習，投擲小皮球將數字板擊落。
3. 教師會說出某一個數字，請學生將該板子擊落
 1. The teacher sets up a nine-square grid frame on the playground, with a throwing start line 4 meters away from the grid.
 2. The class is divided into two groups, and they take turns practicing throwing small rubber balls to knock down the number boards in the nine-square grid.
 3. The teacher will call out a specific number, and the student must aim to knock down the corresponding board.

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☐ 中文(Chinese) ☐ 英文(English)	5	能將正確數字版擊落者為優勝	

IV. 複習與學習評量 Review & Assessment

- (1) 全班分 2 組使用小皮球進行九宮格投擲，投擲起點線與九宮格架距離 4 公尺，投擲小皮球將數字板擊落，哪一組使用最少的球將所有板子擊落者獲勝。
- (2) 各組討論如何能準確投擲進九宮格，將數字板擊落，再由教師作總整理與動作分析。

- (1) The class is divided into two groups for the nine-square grid throwing game. From a starting line 4 meters away from the grid, they throw small rubber balls to knock down the number boards. The group that uses the fewest balls to knock down all the boards wins.
- (2) Each group discusses how to accurately throw the ball into the grid and knock down the number boards, followed by the teacher summarizing and analyzing the movements.

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☒ 中文(Chinese) ☒ 英文(English)	10	以最少球擊落所有板子為優勝	

V. 學生自評與反思 Self-Evaluation

1. 最喜歡哪個活動？
- (1) 說出自己喜歡的活動。
- (2) 為什麼我喜歡這個活動。
2. 我學到什麼？
- (1) 說出自己無法完成活動的原因。
- (2) 如何做，我可以表現更好。

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☐ 中文(Chinese)	5	口語表達自己的想法，	

VI. 延伸活動 Extension

目標是連成一條線，可以是橫的、直的或對角線。
繼續加油！看哪一組能先連成一條線！

The goal is to form a line, which can be horizontal, vertical, or diagonal.
Keep going! Lets see which team can form a line first!

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	☐ 中文(Chinese)	5	排成「直線」或「斜線」便「獲勝」。	
參考資料 References	1. 國小三年級南一版體育與健康課本			

雙語教學影片之網路分享連結 Class Video-Recording Link
如附件
教學反思 Reflection on Teaching
1. 對於三年級學生只能用英語單字或簡單句型來上課, 學生不排斥英語, 將英語融入上課中, 學生樂於學習。 2. 國外教師在教學方面較偏重於團體競賽, 對於個人優異部分也會不吝於口頭獎勵, 所以上課時如果兩者兼備, 給於學生良好回饋, 師生互動良好也可提高學生學習動機。 3. 有些項目適合個人教學如田徑及個人基本動作矯正, 而在競爭氣氛不那麼激烈的情況下, 團體競賽不失於一種提高學習興致的方法, 藉著同儕的力量讓大家都熱烈的參與其中。
學生回饋 (相關影音、照片或書面意見) Student Feedback (video, photo, or written comments)

T ask：為什麼喜歡這個活動？

S ans：很好玩, 當我得分時很有成就感，而且打樂樂棒球時，傳球是一項很重要的技巧，傳的好，別人才接的到球。

T ask：如何做，可以讓自己表現更好？

S ans：遵照老師指導的動作，左腳往前一步，眼睛瞄準目標，使用適當力量，用手臂將球丟出。

T ask：有甚麼技巧可以將板子用最少的球將它擊落？

S ans：比較高的板子投的時候站直一點，矮的板子可以蹲低些或趴著，增加命中的機會。