

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	113.10.07(一)		
共備人員	蕭素玲、陳旻鍾、林雅欣、柯瑋昀		
教學時間	113.10.14(一)	教學年級	六年級
教學單元	最好的味覺禮物	教材來源	六上康軒國語
教 學 者	蕭素玲	記 錄 者	蕭素玲
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容： 1.運用日常對話，讓學生試想生活中可以動手做的料理和親身經驗。 2.第五課「最好的味覺禮物」課文文本。 3.製作鳳梨汁時才和果汁機、杯子、抹布等。 4.口頭讚美、計分增強版。 二、教學目標： 1.能專心聆聽老師說話或同學朗讀課文內容。 2.能主動、踴躍地舉手發表意見或心得。 3.能在引導下標記學習內容的重點。 三、學生經驗： 中年級已學「順敘」和「倒敘」法寫作文章，本篇除了敘述做果汁的步驟，還結合「插敘」法，敘寫事件經過。學生在日常生活中，常常透過互動或觀察，有一些製作美食的經驗，本文運用感官描寫帶入扣合主題的回憶與心情，讓學生抒發情感與想法。 四、教學活動： 1.在老師引導下，運用日常對話，讓學生試想生活中可以動手做的料理和親身經驗。 2.透過預習念讀課文和朗讀課文，讓學生深入瞭解課文內容。 3.透過本文的引導思考，讓學生了解自己動手做的溫暖感和實用價值。 4.藉由實際操作，體驗自己動手做美食的樂趣。 5.引導學生認識與欣賞文本中的飲食等文化內容。 五、教學評量方式： 透過觀察、問答、操作、紙筆等多元評量方式，了解、掌握學生的學習成效。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 10 月 14 日	教學者	蕭素玲
教學時間	40 分鐘	教學對象	資源班六年級學生
教學領域	國語	教學地點	學習中心(二 F)
教學單元	最好的味覺禮物	教材來源	六上康軒國語
觀課者	陳旻鍾		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過預習唸讀課文瞭解內容。 2. 提問生活型的問題，讓學生有機會回答，ex: 南瓜料理。 3. 教師會在課程中走動，並提出適合學生程度的問題。 4. 透過課文結合動手做的能力，進行打果汁的活動。 5. 老師針對重點段落，會讓學生每一人輪流唸讀一次，增加印象。 6. 打果汁活動中，引起學生興趣並讓學生能更專注在課堂中。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 透過輪流唸讀課文的方式，檢視學生的學習情形。 2. 教師透過提問、學生唸讀等不同方式檢視學生學習成果。 3. 透過實際操作打果汁，加深課文印象。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 透過加分板的方式，增強學生的表現。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 教師會給予比較多的口頭讚美，增強學生的表現意願。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	3. 在打果汁活動中會提醒學生專注。	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 環境適當，教師能觀察到每個人的進度。 2. 教師輪流給予機會讓學生嚐試，讓每位學生都有機會表現。	①上課時可以請學生先收拾好桌子，留鉛筆、課本，避免分心。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 10 月 14 日	教學者	蕭素玲
教學時間	40 分鐘	教學對象	資源班六年級學生
教學領域	國語	教學地點	學習中心(二F)
教學單元	最好的味覺禮物	教材來源	六上康軒國語
觀課者	柯瑋時		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 實作鳳梨汁引起學習動機 → 做中學	1. 可以增加板書的呈現，讓學生書寫做筆記，增加記憶
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 給予學生表現的機會 → 關電燈、電扇、寫號碼	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 透過大量提問引起學生思考並分享，老師也會藉由走動貼近學生聆聽學生的回答	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. 手作鳳梨汁時，邊做邊帶著學生複習課文內容	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	5. 倒數計時讓學生背誦九九乘法代替倒數秒數：Good ☺	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 請學生自行朗讀課文，並藉由「口語」評量立即給予回饋，同時也用「觀察」評量其他學生跟讀課文的情況	1. 學生唸課文時可以走動觀察學生的學習狀況並給予協助
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 3位學生皆能認真用手指跟讀課文	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	3. 教師會根據段落難度調整教學速度	

9 請2位學生重複朗誦課文(增加記憶)

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 使用磁鐵爬格子進行加分 2. 鼓勵學生使用口語代替黑頭的方式回答 ex: 楊生 3. 在學生分享後給予鼓勵實際參與家庭活動。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 學生座位以圓弧安排，方便教師貼近學生 2. 教師溫柔有耐心，給予學生許多的鼓勵，建立正向的學習氛圍。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 10 月 14 日	教學者	蕭素玲
教學時間	40 分鐘	教學對象	資源班六年級學生
教學領域	國語	教學地點	學習中心(二 F)
教學單元	最好的味覺禮物	教材來源	六上康軒國語
觀課者	林雅欣		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能適時加入孩子的生活經驗，可讓孩子更能進入課文情境。 2. 掌握教學目標，配合適切的教學活動，讓教學順暢進行。 3. 最後，有讓孩子親手動手做果汁的體驗，應該能更深刻的感受。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 讓孩子朗讀課文，可知孩子認字的多寡，能適時給提示，可順利念完段落。 2. 念完段落後，針對課文內容做提問，可知其他孩子是否有認真聽。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 孩子有回答問題，即時給予獎勵 (獎項) ；未舉手就說話的錯誤行為，立即指示，孩子能改正未再出現錯誤行為。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境舒適，讓孩子能在無壓力的環境下學習，更能盡情地展現。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

◎教具照片

教具照片



電子書-課前引導思考、討論、分享動手做經驗、感想，朗讀課文後整理文章重點。



新鮮鳳梨、果汁機、冰水、砂糖、透明杯



將切好的鳳梨塊、冰水和砂糖放入果汁機

大竹國小學習中心 六上國語隨堂練習(一)

六年六班 座號: 26

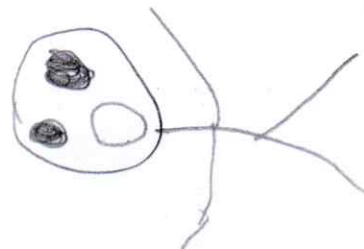
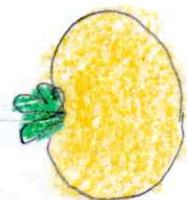
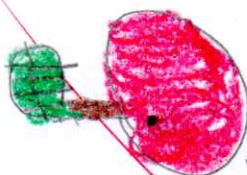
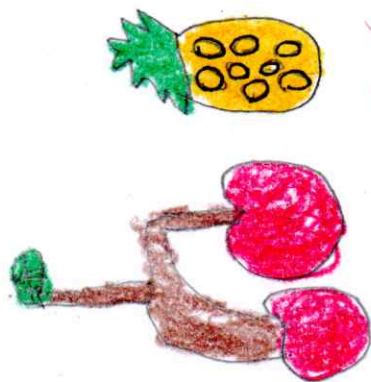
姓名: 林申甫

※做做看—文意理解:

1. (1) 最好的味覺禮物 一文中, 作者為孩子準備了什麼下午茶飲料? ①鳳梨汁 ②芭樂汁 ③李子汁 ④西瓜汁。
2. (2) 最好的味覺禮物 一文中, 「孩子們專屬的下午茶飲料」指的是什麼? ①李子果醬 ②鳳梨汁 ③鳳梨果醬 ④李子果汁。
3. (4) 最好的味覺禮物 一文中, 提到「這就是孩子們專屬的下午茶飲料」, 句中的「專屬」具有什麼含義? ①鳳梨是作者自家種的, 別處買不到。 ②作者擁有專業廚師執照。 ③作者自己經營販售, 別的地方買不到。 ④作者特別製作, 別人是喝不到的。
4. (3) 最好的味覺禮物 一文中, 提到「孩子們努力把杯中殘餘的泡沫舔乾淨」, 這句話想表達什麼想法? ①作者的手藝極佳。 ②孩子們飢不擇食。 ③用天然食材製作的東西很美味。 ④夏天天氣炎熱, 果汁是消暑聖品。
5. (4) 在最好的味覺禮物 一文中, 「當果汁機裡的刀刀轉動起來的時候, 我彷彿又嗅到了童年水果的味道。」下列哪一個詞語可以形容作者當下的心境? ①喜新厭舊 ②流連忘返 ③得意忘形 ④念念不忘。

※畫畫看—回想一下, 我最喜歡動手做哪些食物來品嚐呢?

good!



大竹國小學習中心 六上國語隨堂練習(一)

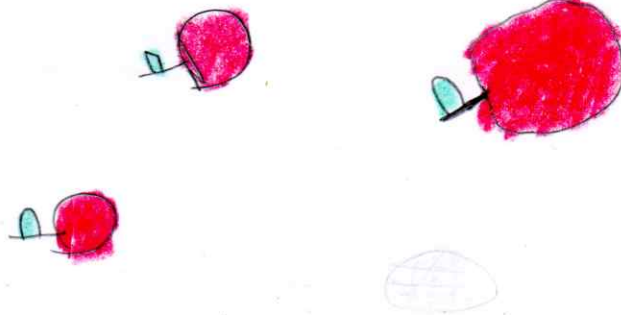
4 年 3 班 座號： 1

姓名： 楊 承 傑

※做做看-文意理解：

1. (1) 最好的味覺禮物 一文中，作者為孩子準備了什麼下午茶飲料？ ①鳳梨汁 ②芭樂汁 ③李子汁 ④西瓜汁。
2. (2) 最好的味覺禮物 一文中，「孩子們專屬的下午茶飲料」指的是什麼？ ①李子果醬 ②鳳梨汁 ③鳳梨果醬 ④李子果汁。
3. (4) 最好的味覺禮物 一文中，提到「這就是孩子們專屬的下午茶飲料」，句中的「專屬」具有什麼含義？ ①鳳梨是作者自家種的，別處買不到。 ②作者擁有專業廚師執照。 ③作者自己經營販售，別的地方買不到。 ④作者特別製作，別人是喝不到的。
4. (3) 最好的味覺禮物 一文中，提到「孩子們努力把杯中殘餘的泡沫舔乾淨」，這句話想表達什麼想法？ ①作者的手藝極佳。 ②孩子們飢不擇食。 ③用天然食材製作的東西很美味。 ④夏天天氣炎熱，果汁是消暑聖品。
5. (4) 最好的味覺禮物 一文中，「當果汁機裡的刀刀轉動起來的時候，我彷彿又嗅到了童年水果的味道。」下列哪一個詞語可以形容作者當下的心境？ ①喜新厭舊 ②流連忘返 ③得意忘形 ④念念不忘。

※畫畫看-回想一下，我最喜歡動手做哪些食物來品嚐呢？



大竹國小學習中心 六上國語隨堂練習(一)

六年八班 座號：10

姓名：林臣煒

※做做看—文意理解：

1. (1) 最好的味覺禮物一文中，作者為孩子準備了什麼下午茶飲料？ ①鳳梨汁 ②芭樂汁 ③李子汁 ④西瓜汁。

2. (2) 最好的味覺禮物一文中，「孩子們專屬的下午茶飲料」指的是什麼？ ①李子果醬 ②鳳梨汁 ③鳳梨果醬 ④李子果汁。

3. (3) 最好的味覺禮物一文中，提到「這就是孩子們專屬的下午茶飲料」，句中的「專屬」具有什麼含義？ ①鳳梨是作者自家種的，別處買不到。 ②作者擁有專業廚師執照。 ③作者自己經營販售，別的地方買不到。 ④作者特別製作，別人是喝不到的。

4. (3) 最好的味覺禮物一文中，提到「孩子們努力把杯中殘餘的泡沫舔乾淨」，這句話想表達什麼想法？ ①作者的手藝極佳。 ②孩子們飢不擇食。 ③用天然食材製作的東西很美味。 ④夏天天氣炎熱，果汁是消暑聖品。

5. (3) 在最好的味覺禮物一文中，「當果汁機裡的刀刀轉動起來的時候，我彷彿又嗅到了童年水果的味道。」下列哪一個詞語可以形容作者當下的心境？ ①喜新厭舊 ②流連忘返 ③得意忘形 ④念念不忘。

※畫畫看—回想一下，我最喜歡動手做哪些食物來品嚐呢？



彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	113.10.17(四)		
議課人員	蕭素玲、陳旻鍾、林雅欣、柯瑋昀		
教學時間	113.10.14(一)	教學年級	六年級
教學單元	最好的味覺禮物	教材來源	六上康軒國語
教 學 者	蕭素玲	記 錄 者	蕭素玲
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
●優點： 1.透過預習唸讀課文瞭解內容。 2.提問生活型的問題，讓學生有機會回答，例如南瓜料理。 3.教師會在課程中走動，並提出適合學生程度的問題。 4.讓孩子朗讀課文，可知孩子認字的多寡，能適時給提示，可順利念完段落。 5.請學生自行朗讀課文，並藉由「口語」評量立即給予回饋，同時也用「觀察」評量其他學生跟讀課文的狀況。 6.打果汁活動，引起學生興趣並讓學生能更專注在課堂中。 7.鼓勵學生使用口語代替點頭的方式回答，例如楊生。 8.透過加分版的方式，增強學生的表現。 9.教師輪流給予機會讓學生嘗試，讓每位學生都有表現機會。 10.教學環境舒適，讓孩子能在無壓力的環境下學習，更能盡情地展現。 ●建議： 1.上課時可以請學生先收拾好桌子，留鉛筆、課本，避免分心。 2.可以增加板書的呈現，讓學生書寫作筆記，增加記憶。			