

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：余宗樺		任教年級：六	任教領域/科目：彈性課程-電腦		
回饋人員：吳逸民		教學單元：智慧生活通-scratch 高山滑雪			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用滑雪競賽遊戲吸引學生學習動機。使用均一平台的教學模組，教材生動活潑，有助於學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師不直接說出方法，讓學生自我探索，並能誘導學生思考。 教師採教室走動管理，適時指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過問答及觀察實作情形，了解學生學習狀況，適時給予指導。 提供多元建議，讓一些學習能力好的學生能嘗試更多設計方式，豐富課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	9 號同學電腦當機，因此上課干擾聲音較多，老師能適時規範勸導，並引導正向行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛良好。師生互動極佳，學生多能沉浸 scratch 程式學習，老師態度溫和，學生學習認真。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				