113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家綺	任教年級	五	任教領域/科目	導師
授課教師	王庭萱 Neysa	任教年級	四	任教領域/科目	英語文
備課社群(選填)		教學單元		Uuit 2 Going Back Home	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	多功能雙語教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00		地點	多功能雙語教室	

一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 1. Count from 1- 60.
2. Answer the correct time
3. Play the BINGO game on time.
4. Write time in numbers and letter form.

●核心素養

■ 知識:

1.時間的基本表達方式

2. 跨文化比較(不同地區有時差)

■ 情意:

1. 培養學生時間觀念與規劃能力

2. 了解文化差異，增進國際視野(討論不同國家的作息習慣)

■ 技能:

1. 應用與實踐能力

●學習表現：

1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。

●學習內容

B-Ⅱ-第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

■ 學生已經學過數數字 1~10

四、學生學習策略或方法：

1. 重複練習 (Repetition)
2. 聯想記憶 (Association & Mnemonics)
3. 視覺化學習 (Visualization)
4. 合作學習 (Cooperative Learning)
5. 任務導向學習 (Task-Based Learning)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 口頭評量
3.學習單
4. 作業

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 10：20 至：11：10

地點:多功能英文教室

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家綺	任教年級	五	任教領域/科目	導師
授課教師	王庭萱 Neysa	任教年級	四年級	任教領域/科目	英語文
教學單元	Unit 2 Going Back Home	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 11:20 至：12：00	地點		多功能雙語教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 課程一開始運用與學生日常經驗相關的情境提問 2. 課程中安排分組討論與練習活動，讓學生實際操作與互動 3. 教師運用簡潔圖像與口語解說，清楚呈現重點概念，並搭配生活化例子進行說明			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） 1. 教師在教學過程中，透過眼神接觸、教室走動及適時的肢體語言強化與學生的互動連結			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1.能依據學生學習的完成狀況，調整講授重			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	點或施做流程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家綺	任教年級	五	任教領域/科目	導師
授課教師	王庭萱/ Neysa	任教年級	四	任教領域/科目	英語文
教學單元	Unit 2 Going Back Home	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:00 至：13：30	地點		多功能雙語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能清楚說明學習目標與流程，並以具體實例輔助說明，提升學生理解力。
2. 教師善於運用提問技巧鼓勵學生思考，並給予適時回饋與肯定，建立正向學習氛圍。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分教學活動節奏略快，建議適度調整講解與練習的比例，讓學生有更多時間思考與操作。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習或蒐集雲端資料自學	王庭萱 NEYS	114. 1. 20
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課過程中的互動與實際演練讓他們更能理解和運用所學的內容，對課程的實用性和趣味性有更高的評價。同時，也有一些建議，期望能在未來的授課中加入更多的案例分析或小組討論學習，讓學生組內共學。

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片

說明：觀課前討論

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片

說明：公開授課 113.10.17

說明：公開授課 113.10.17