

## 彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	林喻晨	任教年級	五年級
任教領域/科目	社會	教學單元	第二單元第二課
觀課人員	陳貴鳳		
<p>一、教學的優點與特色</p> <p>(一) <b>關鍵字測驗</b>：課程開始前，先進行上一節課的關鍵字測驗，幫助學生迅速進入課程脈絡。透過隨時複習相關概念，加強學生對於課程內容的記憶與理解。</p> <p>(二) <b>閱讀策略應用</b>：在課程中，運用圈出關鍵字的閱讀策略，幫助學生掌握重點，提升他們的理解與專注度。</p> <p>(三) <b>問答互動</b>：課程進行時，善用問答方式，邀請學生回答問題或進行預測，增加互動性並促進學生的思考。</p> <p>(四) <b>課程重點歸納</b>：利用 PPT 整理並歸納課程重點，與學生一同核對關鍵字，確保學生能夠掌握核心內容。</p> <p>(五) <b>題目練習應用</b>：隨時運用相關題目，讓學生即時運用所學，鞏固學習成果，並強化他們的應用能力。</p> <p>二、教學上待調整或改變之處</p> <p>(一) <b>課程節奏調整</b>：目前課程節奏較快，部分學生跟不上進度容易分心。需要適度放慢節奏，給予學生更多的反應和思考時間。</p> <p>(二) <b>問答參與度不足</b>：問答互動時，發現有些學生不願意回答問題，可能因為害羞或不確定答案。需要嘗試多元提問方式，或鼓勵全班一起討論，提升學生的參與度。</p> <p>(三) <b>練習題理解度不高</b>：進行題目練習時，發現部分學生尚未完全理解授課重點。需要檢視練習題的難度是否適合，並在練習前多進行重點複習，確保學生掌握必要的概念後再進入題目練習。</p> <p>三、具體成長方向</p> <p>(一) <b>調整課程節奏，增加學生反應時間</b></p> <p><b>具體做法</b>：在每個教學環節中，適當放慢節奏，尤其在介紹新概念或複習時給予學生充足的時間進行思考和筆記。利用短暫的停頓或設置小組討論環節，讓學生有機會消化內容後再繼續課程。</p> <p>(二) <b>提升問答互動與學生參與感</b></p> <p><b>具體做法</b>：改變問答方式，從直接點名改為讓學生以搶答、小組討論或使用教學輔助工具（如電子投票器、白板）進行回應。可以設立回答獎勵制度，鼓勵積極參與，並逐漸培養學生自信回答問題的習慣。</p>			

### (三) 檢視與調整練習題目，確保理解到位

具體做法：在練習題目設計上，先從簡單題開始，逐步加深難度，循序漸進地讓學生應用所學。課程結束前進行簡短的重點複習，並在學生練習時即時提供輔導與回饋，以確保每位學生對重點有充分理解。

#### 成果照片



製作圖表，複習課程



圈出關鍵字，加強記憶



提問發言，促進學生思考



運用相關題目，鞏固學習成果