

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語 數學 生活
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第一單元 2.學校的一天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月4日 13:30至14:30		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月8日 8:40至9:20		地點	一年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>E-A-1 在課堂上專心聽講、能積極主動的學習態度。</p> <p>E-B-1 該做的事情準備好，就可以好好一天的開始，</p> <p>E-C-3 生活習慣的養成與實踐，並能尊重多元的問題解法。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>E-B-2 表達想法與創新實踐</p> <p>3. 學習內容</p> <p>A-I-2 上課前的時間準備。</p> <p>C-I-4 上課專心聽講。</p> <p>D-I-3 聆聽與回饋的表現。</p> <p>4. 學習目標：</p> <p>(1) 以文字紀錄於習作。</p> <p>(2) 每日學習檢核表。</p> <p>(3) 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>(4) 能知道學習這些事情的重要性。</p> <p>(5) 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識</p> <p>(1) 上學進教室之後要做的事。</p> <p>(2) 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。</p> <p>2. 學生特性：學生個性安靜為主，也能參與教師引導活動熱烈發言。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

知道進教室和和上課時刻，學生透過發問，知道能回答教師的問題。

【發展活動】

1. 教師以動畫影片和教室的日常生活影片，讓學生說出有幾種上課前的事情，至少說出一種。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能學習先舉手在發問，並發表出來。
2. 學生運用教室內的班級公約，守秩序。
3. 學生知道的上課不可隨意走動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 7、8 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語 數學 生活
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性
教學單元	第一單元 2.學校的一天	教學節次	本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月8日 8:40至9:20	地點	一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 到學校學生會知道進教室要打開窗戶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用影片，單槍投影設備，讓學生了解學生的一天。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生說出自己每天要繳交的作業。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生說出自己到校會做什麼事，至少說出一種。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生上課時要注意什麼？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生說要學習哪些事情？			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師說出上課時的規則，學生能口頭回答問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生知道上課會準備課本和習作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭貴茵	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語 數學 彈性
授課教師	陳美良	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第一單元 2.學校的一天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月4日 13:30至14:30		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月8日 8:40至9:20		地點	一年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>E-A-1 在課堂上專心聽講、能積極主動的學習態度。</p> <p>E-B-1 該做的事情準備好，就可以好好一天的開始，</p> <p>E-C-3 生活習慣的養成與實踐，並能尊重多元的問題解法。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>E-B-2 表達想法與創新實踐</p> <p>3. 學習內容</p> <p>A-I-2 上課前的時間準備。</p> <p>C-I-4 上課專心聽講。</p> <p>D-I-3 聆聽與回饋的表現。</p> <p>4. 學習目標：</p> <p>(1) 以文字紀錄於習作。</p> <p>(2) 每日學習檢核表。</p> <p>(3) 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>(4) 能知道學習這些事情的重要性。</p> <p>(5) 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識</p> <p>(1) 學生已經過上學一個月，進教室之後都能打開窗戶。</p> <p>(2) 上課前已準備好課本及學用品，專心聽講的好習慣。</p> <p>2. 學生特性：學生個性安靜為主，也能參與教師引導活動熱烈發言。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【複習舊經驗】</p> <p>知道進教室和和上課時刻，學生透過發問，知道能回答問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以動畫影片和教室的日常生活影片，學生能說出有幾種上課前的事情，至少說出一種。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能遵守上課的規定，先舉手再發問問題。
2. 學生保持靜聽，守秩序。
3. 學生知道的上課不可隨意走動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 7、8 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭貴茵	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語 數學 彈性
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性
教學單元	第一單元 2.學校的一天	教學節次	本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月8日 8:40至9:20	地點	一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學校學生會知道進教室要打開窗戶並繳交作業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用影片，單槍投影設備，讓學生了解學生的一天上課情形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生習寫習作，完成它。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生能表現合宜的學習態度。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生說出自己到校會做的事情，至少能說出一種。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生上課時要注意什麼？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生能養成好習慣先舉手，再發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師說出上課時的規則，學生能口頭回答問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生知道上課會準備課本和習作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學習單來檢視學生一天的上學			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				