

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊佳玫	主要任 教科目	美勞
授課教師	呂詩瑩	主要任 教科目	科任
教學單元	拓印一棵樹		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月24日 <u>14:00至15:00</u>	地點	110
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月29日 <u>10:10至12:00</u>	地點	110
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並進一步認識樹。 3. 能認真畫出大樹的樹幹、樹枝的樣子。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察過校園中的大樹，知道樹幹、樹枝生長的樣子。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓小朋友依大家發表的大樹枝幹形象，請兩位小朋友在黑板上畫出大樹枝幹的樣子。 2. 教師說明大樹樹幹、樹枝和分枝的畫法，叮嚀小朋友不要畫出「貢丸樹」。 3. 老師指導小朋友在拓印好樹皮的畫紙背面用鉛筆依序畫出樹幹、樹枝和分枝。 			

四、學生學習策略或方法：

1. 能發表觀察到的樹幹、樹枝生長的樣子。
2. 能按教師指導依序畫出樹幹、樹枝和分枝的完整構圖。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 問答：能發表自己觀察到樹幹、樹枝的樣子。
2. 實作：能耐心、完整的完成樹幹、樹枝、分枝。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表 表2-3、語言流動量化分析表
表2-4、在工作中量化分析表 表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 10 月 31 日 14:00 至 15:00 .

地點：110

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊佳玫	主要任教科目	美勞
授課教師	呂詩瑩	主要任教科目	科任
教學單元	拓印一棵樹	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月29日 <u>8:40</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>110</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師：「小朋友仔細看過大樹的樣子嗎？」	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師請學生回想大樹的樣子：「想想樹幹、樹枝、分枝是怎樣生長的？」	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師請學生在拓印好樹皮的圖畫紙背後先畫好代表樹幹的兩條線。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4老師總結說明：「樹幹的尾端會長出一根根的樹枝，樹枝上再長出……。」	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1大家一起討論大樹的樣子：「小朋友，你們覺得樹幹可以用幾條線畫出來？」	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2老師在黑板上示範大樹樹幹畫法。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3學生畫樹幹時，老師邊巡視學生作畫邊提醒學生畫樹幹兩條線的寬度距離。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1老師巡視走動察看孩子畫樹枝、分枝有無掌握樹枝、分枝的特徵。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生：「一根樹枝可以有很多分枝嗎？」老師說明：「分枝多，大樹看起來比較漂亮！」	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3老師示範樹枝畫法，強調如果樹枝畫太短，大樹看起來就會變小！	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊佳玫	主要任教科目	美勞
授課教師	呂詩瑩	主要任教科目	科任
教學單元	拓印一棵樹	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	113年10月31日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>110</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程順暢，以畫樹幹、樹枝、分枝為作畫主題，引導孩子用最簡單、正確的方法畫出

大樹

枝幹的生長特徵。

2. 學生作畫時老師來回巡視，適時指導作畫技巧，讓孩子依序完成大樹枝幹的生長模樣。

3. 學生能踴躍參與討論和發表，也能根據老師的教法勾畫出大樹枝幹的完整模樣。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在黑板上示範一次後，可請孩子上台畫畫看，讓孩子更有參與感、注意力更集中。

2. 老師可稍加運用獎勵制度，鼓勵孩子參與發表，可更有效控制常規，也讓孩子對上課內容更加投入。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	參加教學相關研習	員林國小主任	114.4.
A2	向輔導老師或校內資深老師請益	資深老師	114.5
A2	採用新方法教學並錄影跟社群或輔導老師討論	資深老師	114.6

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂上老師總是以和善輕柔的口氣正面鼓勵學生勇敢作畫，能及時讚美也能委婉的要求學生作修正。
2. 老師對於學生發表的答案都能及時整理歸納，再複述更明確完整的答案，讓孩子心中構想的大樹模樣更清楚。
3. 老師善用提問引導學生發表，再針對大樹枝幹畫法精簡、明確的畫法作示範、指導與提醒，讓孩子輕而易舉的畫出完整大樹枝幹。