

# 社會教案

教學科目	社會	年級學期	四年級上學期
單元名稱	第 5 單元 家鄉的節慶與禮俗	版 本	翰林 (113 學年度)
課程名稱	5-1 家鄉的傳統節慶	節數時間	第 1 節 (共 1 節)
教學設計	吳松勳	教學演示	40 分鐘
教學日期	113 年 12 月 11 日星期三	教學節次	第 2 節 (09:30-10:10)

## 設計依據

學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
	核心領域素養	社-E-A2 敏覺居住方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入說明	議題／學習主題	多元文化教育／我族文化的認同 多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力 原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗
	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
與其他領域／科目的連結	綜合領域 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
學習目標	1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。( 2b-II-1 , Bc-II-1 ) 2.認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。( 1a-II-2 , Bc-II-1 )	

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
70-71	<p><b>【本節課程開始】</b></p> <p><b>活動一、我們的新年</b></p> <p><b>壹、學習目標</b></p> <p>1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。</p> <p><b>貳、學習過程</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>你最喜歡農曆新年的哪個活動？為什麼？ (依實際情形作答。)</p> <p><b>二、閱讀問答</b></p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 70 至 71 頁。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)除夕是哪一天？除夕當天人們會做哪些事？ (除夕是農曆一年中的最後一天，許多人會在除夕夜與家人團聚吃年夜飯，也有貼春聯、發壓歲錢的習俗。)</p> <p>(2)春節是哪一天？人們會怎麼慶祝春節的到來？ (春節是農曆新年的開始，人們會到寺廟祈求新的一年平安順利，或拜訪親友、互道恭喜。)</p> <p><b>三、補充教材</b></p> <p>1.教師導讀繪本《走，去迪化街買年貨》：</p> <p>(1)介紹與課程內容相關之農曆新年的習俗。</p> <p>(2)配合繪本內容，說明時代的變遷和演進。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)你知道什麼是辦年貨嗎？年貨包括了哪些東西？ (昂貴的如：鮑魚、海參、魚翅、牛肚……等。) (常見的如：烏魚子、肉乾、香菇、干貝……等。)</p> <p>(2)你還看過現在有哪些是零食類的年貨？ (瓜子、開心果、糖果、小餅乾……等。)</p> <p>(3)你有跟著家人一起出門買過年貨嗎？去了哪些地方？ (菜市場、年貨大街、大賣場、雜貨店……等。)</p> <p><b>四、統整活動</b></p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.農曆除夕和春節通常如何慶祝？會做哪些事？ (貼春聯、吃年夜飯、發壓歲錢、到寺廟祈福…等。)</p> <p>2.辦年貨最常見的是哪些食物？ (烏魚子、鯪魚絲、肉乾、瓜子、糖果等。)</p> <p><b>【本節課程完成】</b></p>	5	能踴躍回答。	
70-71	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	認真閱讀課本圖文及專注聆聽，並踴躍回答。	能認真聆聽繪本內容並回答相關問題。	搭配繪本《走，去迪化街買年貨》。