

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上) 第二單元第 2 課：器物與生活

觀課人員：許書榭、陳玉婷

觀察前會談時間：113 年 10 月 1 日 13:30 至 15:00 地點：專科教室(八)

預定入班教學觀察時間：

113 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10 地點：專科教室(八)

一、教學目標：

1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。
2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。
3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。

二、教材內容：

1. 康軒出版(四上)第二單元第 2 課：器物與生活

三、學生經驗：

1. 詢問家中長輩是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。
2. 分享器物的材質及用途。

四、教學活動：

1. 講述法
2. 合作學習法
3. 問思教學法
4. 資訊融入教學法

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察評量
4. 學習單評量
5. 小組互動表現

六、回饋會談時間地點：

時間：113 年 10 月 18 日 13:30

地點：專科教室(八)

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上) 第二單元第 2 課：器物與生活

教學節次：共 4 節 本次教學為第1節

觀課人員：許書榭

觀察時間：113 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用投影片清楚的呈現教材內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師提問，並鼓勵孩子說出。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師聆聽分組報告或每個學習活動後都歸納重點	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	選擇適當的教材引發小朋友興趣，並利用提問引導孩子經驗分享。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教導歸納重點。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時地行間巡視，提醒小朋友的專心度。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、實作評量。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習作完成後檢視。	V		
	層	指標與檢核重點	教師表現事實	評	量

			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	正增強加分制度。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並適時提醒上課較浮動的孩子。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師者的生活經驗分享，拉近與孩子的距離。	V			

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上) 第二單元第 2 課：器物與生活

觀課人員：許書榭

回饋會談時間：113 年 10 月 18 日 13:30 至 15:00 地點：專科教室(八)

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師口條清晰，善用榮譽制度，溫柔而堅定地要求學生上課的規矩，對於教材掌握度相當熟悉。
2. 善用電子書清楚呈現教材內容，並採分組討論方式，讓孩子樂於分享，完整的結合了課程重點，協助孩子建立良好的觀念及常識，教學輕鬆活潑。
3. 每個教學活動後會將重點整理回顧，歸納總結。
4. 「舉手說說看。」讓孩子有規矩並勇於分享發言，孩子會更有動機與成就感。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 盡善盡美、無可挑剔，很棒。

三、 具體成長方向：

師生互動溫馨可愛，杏琳老師很會利用孩子生活經驗引起共鳴，口頭稱讚孩子給予正增強，課堂氣氛和樂，學生常規良好，學習成效高，師者的人格特質溫和有耐心，相當值得學習唷。

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上) 第二單元第 2 課：器物與生活

教學節次：共 4 節 本次教學為第1節

觀課人員：陳玉婷

觀察時間：113 年 10 月 16 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用投影片清楚的呈現教材內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師提問，並鼓勵孩子說出。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師聆聽分組報告或每個學習活動後都歸納重點	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	選擇適當的教材引發小朋友興趣，並利用提問引導孩子經驗分享。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教導歸納重點。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時地行間巡視，提醒小朋友的專心度。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、實作評量。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習作完成後檢視。	V		

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評	量
---	---------	--------	---	---

			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	正增強加分，對於吵鬧者給予機會並告知因為表現有改善了，所以老師給予機會。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並適時提醒上課較浮動的孩子。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間經驗的分享，互動熱絡，氣氛愉快。	V		

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上) 第二單元第 2 課：器物與生活

觀課人員：陳玉婷

回饋會談時間：113 年 10 月 18 日 13:30 至 15:00 地點：專科教室(八)

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師上課有條不紊，善於鼓勵，並利用加分制度改善躁動的小朋友，明確地要求學生上課的規矩，板書工整，對於教材掌握度相當棒。
2. 利用影片呈現教材，並透過分組討論方式提高小朋友的專注度及興趣，結合了課程重點，在互動中明確的讓小朋友了解課程重點，教學活潑有趣。
3. 每個教學活動後會重點整理、歸納總結。
4. 鼓勵孩子有規矩並勇於分享發言，孩子學習動機高。

二、 教學上待調整或改變之處：

很棒，無須改善。

三、 具體成長方向：

師生互動溫馨，老師方面賞罰分明，小朋友上起課來規矩很棒，並利用彼此的生活經驗引發興趣。課堂氣氛和諧，學生常規好，學習成效高，教授者溫和又有耐心，相當棒的教學演示。

