

自我省思與改進

- (一) 以代幣制增強學生學習行為：用代幣換分組獎勵的班級經營策略，增強學生的正向學習行為，使學生都能樂於發言，達成展現自己能力，表達自己的想法和感的教学目標。
- (二) 結合學生舊經驗引起學習動機：以學生愛吃的巧克力，作為課堂開始引起動機的課程設計，能喚起學生的舊經驗，能從個別上台分享分數除法的計算的活動中，了解學生是否能從課程中學習到分數除法的應用。