

113 學年彰化縣（市）中和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉怡萱	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文領域
授課教師	陳淑玲	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域
教學單元	中秋	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 16 日	地點	三甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.收心操：老師唸：「坐予正」，小朋友接唸：「得人疼」，老師唸：「坐歪歪」，小朋友：「足無乖」.....老師唸：「十枝十枝」，小朋友接唸：「園後壁」。 2.老師播放「中秋」動畫影片讓學生欣賞。 3.老師問小朋友：「恁敢恰意過節？恁敢知影有啥物節日」？再慢慢引導入「中秋」的主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師講解課文內容及解釋「詞語」，引導小朋友說出家鄉的特產，然後帶領小朋友朗誦課文，藉以加強小朋友學習效果。 2. 課文朗讀幾次後，每組(每 2 人 1 組)派出一位小朋友上台將課文海報的某些語詞遮起來。 3. 老師唸沒被遮起來的字，小朋友接唸「被遮起來的」字。練習一至二次後，再請另一組小朋友上台遮不同的「詞語」。重複進行檢視課文的熟唸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請小朋友將語詞卡撕下，做語詞認字練習，老師帶領小朋友唸幾遍後，隨機唸出語詞，請小朋友拿起該語詞並跟著唸。 2. 老師發給每組一張九宮格，請小朋友注意聽老師所唸的語詞，請小朋友拿起該語詞，貼在九宮格愛心上，先連成一直線(或一斜線)的一組就獲勝。 3. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用「123 看老師」的問答，提醒學生的集中注意力 2. 適時提醒學生注意聽，還有舉手才能發問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師播放「月娘」CD 讓小朋友聆聽及唸唱，唸唱幾次後，請每組輪流唸唱，表現最佳獲勝。 【孽謫仔話(歇後語)】 1. 圓仔炒大麵----膏膏纏			

113 學年度彰化縣（市）中和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉怡萱</u>	任教 年級	四年級	任教領 域/科 目	語文領域
授課教師	<u>陳淑玲</u>	任教 年級	三年級	任教領 域/科 目	語文領域
教學單元	中秋	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年_9 月_25_日	地點		<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生觀看課文動畫影片，學生特感興趣。
2. 學生認真聆聽學習，及回答老師問題，學習氣氛良好。
3. 指導學生玩「語詞大連線---賓果」，得到許多回應。
4. 【孽謫仔話(歇後語)】圓仔炒大麵----膏膏纏 小朋友都能朗朗上口。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動進行時說明部分應該增加示範，以利學生更清楚老師的指示進行活動。
2. 學生提問和回答踴躍，但容易偏離主題，需要老師適時引導回到討論主題。
3. 礙於上課時間有限，無法讓躍躍欲試，秩序有些亂。
4. 學習單圖文並茂簡單明瞭，小朋友認真回饋。

113 學年度彰化縣（市）中和學校教師專業發展實踐方案

表 4、教學觀察/公開授課—教學演示及成果分享

授課教師	<u>陳淑玲</u>	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	語文領域
教學單元	中秋	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年_9 月_25_日	地點		<u>三甲教室</u>	

備課、議課、教學演示及成果分享

