

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元		● Go away, Mr. Wolf.			
觀察前會談 (備課)日期	日期:2024-10-29 開始時間:13:30 結束時間:14:10	地點		高年級英語教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	日期:2024-11-01 開始時間:11:20 結束時間:12:00	地點		中年級英語教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養

A自主行動:

英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

B溝通互動

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。.

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

C社會參與

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神

學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。

1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-V-8 能了解故事的內容與情節。

學習內容

Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。寫

二、教師教學預定流程與策略：

引起動機

- Greetings

科技工具導入與操作指導：

- 開啟Chromebook, 教導學生如何登入和使用。
- 引導學生進入Google Classroom, 進行當天的學習任務(Edpuzzle)。

Edpuzzle影片學習與互動：

- 教師介紹Edpuzzle的功能和操作方法。
- 學生觀看指定的Edpuzzle影片並回答相關問題, 提升對課程內容的理解和應用能力。
- Go away, Mr. Wolf. 歌曲教唱
-  Go Away Mr Wolf(music)

Quizlet單字學習與測試：

- 老師使用Quizlet卡片進行單字複習, 並讓學生利用配對行複習和測試, 加深對單字的熟稔度。
- <https://quizlet.com/tw/924392693/go-away-mr-wolf-flash-cards/?i=22pnsv&x=1jqt>
- 公佈詞語配對遊戲的排名, 表揚表現優異的學生。

Padlet分享和交流：

- 學生進行同儕間的互動和回應, 並在Padlet上分享小組看法和意見。
- 時間允許的話, 邀請各組代表上台發表

學習單

 Go away, Mr. Wolf.

引起動機

- Greetings

科技工具導入與操作指導：

- 開啟Chromebook, 教導學生如何登入和使用。
- 引導學生進入Google Classroom, 進行當天的學習任務(Edpuzzle)。

Edpuzzle影片學習與互動：

- 教師介紹Edpuzzle的功能和操作方法。
- 學生觀看指定的Edpuzzle影片並回答相關問題, 提升對課程內容的理解和應用能力。
- Go away, Mr. Wolf. 歌曲教唱
-  Go Away Mr Wolf(music)

Quizlet單字學習與測試：

- 老師使用Quizlet卡片進行單字複習, 並讓學生利用配對行複習和測試, 加深對單字的熟稔度。
- <https://quizlet.com/tw/924392693/go-away-mr-wolf-flash-cards/?i=22pns&x=1jqt>
- 公佈詞語配對遊戲的排名, 表揚表現優異的學生。

Padlet分享和交流：

- 學生進行同儕間的互動和回應, 並在Padlet上分享小組看法和意見。
- 時間允許的話, 邀請各組代表上台發表

學習單

 Go away, Mr. Wolf.

三、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

- 觀察學生參與課堂活動的表現
- 課堂問答
- 學習單

四、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2024-11-05

開始時間：13:30

結束時間：14:10

地點：中年級英語教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教年級	五	任教領域 /科目	英語	
授課教師	陳淑貞	任教年級	三	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Go away, Mr. Wolf.	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開 授課日期	日期：2024-11-01 開始時間：11:20 結束時間：12:00	地點	中年級英語教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表_____

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Go away, Mr. Wolf.	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	日期: 2024-11-05 開始時間: 13:30 結束時間: 14:10	地點		中年級英語教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:					
1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): ●資訊融入教學: 教案善用多種科技工具, 例如 Chromebook、Edpuzzle、Quizlet、Canva 和 Padlet, 將資訊科技融入教學, 提升學生的學習興趣和成效。 ●多元化活動設計: 教案設計了歌曲教唱、繪本故事、Quizlet 單字學習、Padlet 分享等多元活動, 讓教學更活潑多元, 並能觸及學生的不同學習風格					
2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 評量方式需更明確: 教案缺乏具體的評量方式說明, 僅列出學習重點與學習表現, 但未說明如何評估學生是否達成這些目標。					
3、 回饋人員的學習與收穫:					

- 資訊科技融入教學的應用: 教案展示了如何將 **Chromebook**、**Edpuzzle**、**Quizlet**、**Canva** 和 **Padlet** 等多種科技工具融入英語教學, 提供回饋人員實務應用案例, 啟發科技融入教學的創新思維。
- 多元化活動設計的技巧: 教案設計了歌曲教唱、繪本故事、**Quizlet** 單字學習、**Padlet** 分享等多元活動, 讓回饋人員學習如何設計活潑多元的教學活動, 以提升學生學習興趣和參與度。